

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII I HIT- U.

Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie według zasad pomiaru dydaktycznego (przy zachowaniu takich właściwości, jak: obiektywizm pomiaru, trafność, rzetelność i obiektywizm punktowania) za pomocą następujących narzędzi :

Testów pisemnych z zadaniami:

- otwartymi(rozprawki, krótkiej wypowiedzi, tekstów z luką),
- zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda/fałsz)
- formy krótkiego wypracowania

Materiałów źródłowych: ikonograficznych, kartograficznych, statystycznych, tekstów pisanych.

Krótkich sprawdzianów(kartkówek) obejmujących treści z ostatnich trzech tematów. (nie zawsze 1 lekcja = 1 temat).

Odpowiedzi ustnych – polegających na sprawdzeniu umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu, związków przyczynowo - skutkowych, postaw i przekonań.

Aktywności ucznia na lekcji.

Pracy w grupach (uwzględniającej samoocenę ucznia).

Prac długoterminowych (np. projektu, przeczytanego tekstu/mulimediów sprawozdania z wycieczki, muzeum, kontaktów społecznych) i uczestnictwa w konkursach (Realizacja nieobowiązkowa - dla uczniów zainteresowanych i aspirujących do wyższej oceny).

SKALA PROCENTOWA OCEN ZE SPRAWDZIANÓW PISEMNYCH I INNYCH FORM POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące oceny:

- 0-29 niedostateczny
- 30-34 niedostateczny +
- 35-39 dopuszczający -
- 40-45 dopuszczający
- 46-49 dopuszczający +
- 50-55 dostateczny -
- 56-64 dostateczny
- 65-70 dostateczny +
- 71-74 dobry -
- 75-80 dobry
- 81-84 dobry +
- 85-87 bardzo dobry
- 88-91 bardzo dobry
- 92-94 bardzo dobry +
- 95-96 celujący -
- 97-100 celujący

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIA

Ocenianie będzie dokonywane na podstawie skali obowiązującej w polskim systemie oświaty.

Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-) przy ocenach częściowych. Ocenianie jest jawne, a oceny uzasadniane, uczeń otrzymuje informację zwrotną:

- odpowiedź ustna jest oceniana i omawiana po zakończeniu wypowiedzi,
- wyniki sprawdzianów pisemnych uczniów są omawiane na lekcji w dniu oddania (potwierdza to stosowny wpis w temacie lekcji), a następnie pozostają do wglądu w archiwum nauczyciela (np. podczas konsultacji, wywiadówki), do końca roku szkolnego.

W szczególnych przypadkach, uczeń pełnoletni, rodzic lub opiekun prawny mają prawo wystąpić o uzasadnienie danej oceny pracy pisemnej (sprawdzian) w terminie 7 dni roboczych od momentu wystawienia oceny. Uzasadnienie następuje w trybie (czas i miejsce) uzgodnionym z wnioskodawcą, wyniki kartkówek są omawiane w dniu oddania, uczniowie mogą zachować pracę dla siebie,

1.Sprawdzian pisemny.

Sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany co najmniej na tydzień przed jego przeprowadzeniem .

Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym dniu. Nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza na zasadach określonych w Statucie Szkoły. Uczeń, który z powyższej przyczyny nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, zobowiązany jest w ciągu 2 tygodni od momentu ustania przyczyny absencji zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu zaliczenia pracy pisemnej.

Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna i jednorazowa, musi odbyć się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń za poprawę otrzymuje ocenę w kategorii i wadze oceny poprawianej.

Nieuzasadniona nieobecność ucznia na sprawdzianie pisemnym, nakłada na niego obowiązek napisania sprawdzianu, kartkówki.

Sprawdziany uwzględniają wszystkie poziomy wymagania. Uczeń ma wgląd w kryteria punktacji, dla każdego zadania oraz ogólnej oceny.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie, kartkówce lub innej formie sprawdzania wiedzy ma obowiązek podejść do jego zaliczenia w terminie 2 tygodni od dnia ustania absencji, w terminie ustalonym z nauczycielem.

Jeśli uczeń nie stawia się w wyznaczonym terminie, pisze pracę (np. sprawdzian, kartkówkę) na pierwszych zajęciach po ustaniu absencji. W wypadku otrzymania oceny niedostatecznej, może poprawiać ocenę,

zgodnie z indywidualnie ustalonymi z nauczycielem zasadami i terminami.

W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy pisemnej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

2. Tekst źródłowy, materiał ikonograficzny, kartograficzny i statystyczny.

Umiejętność analizy wymienionych źródeł informacji będzie sprawdzana przez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową materiałów źródłowych.

3. Krótkie sprawdziany (kartkówka).

Sprawdziany 10 – 15- minutowe są obowiązkowe, mogą być niezapowiedziane. Zakres ich treści obejmuje zazwyczaj trzy ostatnie tematy.

4. Odpowiedzi ustne.

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: jej zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji.

Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Nauczyciel przekazuje uczniowi (na jego prośbę) informacje zwrotną (uzasadnienie) po wystawieniu oceny.

5. Aktywność ucznia na lekcji.

Aktywność ucznia wnosząca istotne wartości do toku lekcji może skutkować otrzymaniem pełnej oceny adekwatnej do wartości wypowiedzi. Brak aktywności ucznia (odmowa aktywnego udziału w zajęciach) skutkuje oceną negatywną.

Za poprawną, częściową odpowiedź w toku lekcji (w zależności od trudności problemu) uczniowi może być przyznany plus (+). Za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń może dostać minus (-). Uzyskanie określonej przez nauczyciela liczby plusów lub minusów skutkuje wpisaniem adekwatnej oceny częściowej.

6. Praca w grupach.

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się , skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach , rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób oraz efektywnym posługiwaniu się technologią informacyjną. Będzie oceniana przez ucznia jako element samooceny oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup, przy uwzględnieniu następujących faz:

zaangażowania

badania

przekształcania

prezentacji.

7. Prace długoterminowe.

Oceniana będzie samodzielna praca długoterminowa ucznia – jak gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej, czytanie i twórcze wykorzystanie literatury/mulimediów, korzystanie z wiedzy muzealnej, osiągnięcia w konkursach.

Za udział w konkursie historycznym/wos lub innym (szczebla wojewódzkiego) lub (i)uzyskanie tytułu laureata uczeń otrzyma ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego.

Częstotliwość pomiaru jest zależna od klasy i modyfikowana co semestr. W przypadku dłuższych, samodzielnych, wypowiedzi pisemnych lub udokumentowanych źródłowo referatów ustnych, kryteria oceniania tychże odpowiadają tym, które przyjmuje się powszechnie przy ocenianiu prac typu maturalnego. Nauczyciel, w miarę potrzeby, wyjaśnia i precyzuje powyższe zasady.

Kryteria wystawiania oceny śródrocznej (ocenie podlegają):

prace klasowe testy sprawdziany
analiza i interpretacja różnych źródeł informacji historycznej
krótkie sprawdziany
odpowiedzi ustne
aktywność na lekcji
praca w grupach
prace długoterminowe

Waga oceny

Oceny są wystawiane według średniej ważonej

Tabela 1.

formy sprawdzania wiedzy ucznia waga

Sprawdzian, test, wypracowanie 3
pisane na lekcji

Kartkówka, krótki sprawdzian 2

Odpowiedź ustna 2

Matura 1

Zadanie domowe 1

Aktywność 1

Inne (np. prace długoterminowe, 1
referaty, praca w grupach,

projekty)

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną oraz kryteria przedstawione poniżej.

Należy przyjąć, że indywidualne ocenianie ucznia zostanie zapisane w sześciostopniowej skali ocen.

Tabela 2.

Średnia ważona z ocen cząstkowych

celu min.5,61 + udział w konkursach i
jący olimpiadach

bard od 4,61

zo

dobr

y

dobr od 3,61

y

dost od 2,61

atec

zny

dop od 1,71

usz

czaj

ący

nied poniżej 1,71

osta

tecz

ny

3. Dwa tygodnie przed wystawieniem oceny rocznej nauczyciel nie przeprowadza prac pisemnych (w tym popraw, zaliczeń prac).

4. Przewidywana ocena śródroczna lub roczna może być podwyższona lub obniżona.

5. Średnia ważona może być podstawą do wystawienia oceny śródrocznej /rocznej, jeśli uczeń posiada oceny z każdej formy sprawdzenia wiedzy przeprowadzonej przez nauczyciela.

6. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na I semestr uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu obejmującego zagadnienia programowe zrealizowane w I semestrze w ciągu 30 dni od daty uchwały rady pedagogicznej. Formę i datę zaliczenia ustala nauczyciel, informuje o tym ucznia oraz Rodziców / Opiekunów prawnych.

7.Podstawą wystawienia oceny rocznej jest średnia ważona z ocen

częstkowych z I i II semestru. Warunkiem wystawienia oceny pozytywnej końcoworocznej jest ocena pozytywna z I i II semestru.

Nauczyciel może podwyższyć ocenę, jeśli uczeń znacząco wyróżnia się pracą, zaangażowaniem, pilnością i frekwencją na zajęciach.

Ocena celująca (6) Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnić własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen.

Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań, na zajęciach realizujących treści wykraczające poza program nauczania. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

Ocena bardzo dobra (5). Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających i dopełniających treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych i zjawisk społecznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania.

Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4). Uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe, umie odtwórczo i logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne i społeczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

Ocena dostateczna (3) .Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów

Ocena dopuszczająca (2). Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim

pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1).Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.