

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. OCENIANIU PODLEGAJĄ:

- Cztery sprawności językowe
 - słuchanie,
 - mówienie,
 - czytanie,
 - pisanie
- Sprawności zintegrowane
 - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia przeczytanego tekstu,
 - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia usłyszanego przekazu słownego,
 - umiejętność przetworzenia usłyszanych lub przeczytanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
 - umiejętność dokonania ustnej lub pisemnej prezentacji projektu.
- Gramatyka i leksyka,
- Samodzielna aktywność ucznia
 - Praca ucznia na lekcji
 - Dodatkowo wykonywane zadania (np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów w języku angielskim, praca projektowa)

II. USTALANIE OCENY

Oceny ustalane są na podstawie kryteriów ujętych w SZO. Szczegółowe kryteria oceniania dotyczą głównie tych sprawności, których nie da się ocenić za pomocą skali procentowej (tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej). Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej i pisemnej dopuszcza się stosownie plusów i minusów. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej bazują na kryteriach oceny tych umiejętności na egzaminie maturalnym; oczekiwania oczywiście wzrastają wprost proporcjonalnie do stopnia zrealizowania podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego.

1. Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celujący* i bardzo dobry:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną,
- potrafi wziąć udział w dyskusji;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

** ocenę celujący wystawia się kiedy w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów uczeń spełni warunki na ocenę bardzo dobry i wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wyróżniającymi się na danym poziomie językowym. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi lub bardzo bogate słownictwo czy nieszablonowe konstrukcje gramatyczne, omawiane w ramach zajęć.*

Ocena dobry:

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną;
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena dostateczny:

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena dopuszczający:

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- z pomocą nauczyciela* próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna;
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji;
- z pomocą nauczyciela próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.
- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

**pomoc nauczyciela ogranicza się do zadawania dodatkowych pytań umożliwiających uczniowi rozwinięcie wypowiedzi lub podania pojedynczych wyrazów/zwrotów kluczowych do zrealizowania polecenia; aby pomoc nauczyciela była skuteczna, uczeń musi posiadać podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do zrealizowania polecenia.*

Ocena niedostateczny:

Pomimo pomocy ze strony nauczyciela uczeń w ogóle nie udziela odpowiedzi ustnej lub jest ona niewystarczająca do uzyskania oceny dopuszczającej, odmawia współpracy lub jest niezrozumiały.

2. Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena celujący* i bardzo dobry:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-

leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną.

** ocenę celujący wystawia się kiedy w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów uczeń spełni warunki na ocenę bardzo dobry i wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wyróżniającymi się na danym poziomie językowym. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi lub bardzo bogate słownictwo czy nieszablonowe struktury gramatyczne, omawiane w ramach zajęć.*

Ocena dobry:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

Ocena dostateczny:

Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację;
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

Ocena dopuszczający:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela* potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- z pomocą nauczyciela próbuje stworzyć tekst, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację;
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

** pomoc nauczyciela ogranicza się do udzielania dodatkowych wskazówek umożliwiających uczniowi rozwinięcie wypowiedzi lub podania pojedynczych wyrazów/zwrotów kluczowych do zrealizowania polecenia; aby pomoc nauczyciela była skuteczna, uczeń musi posiadać podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do zrealizowania polecenia.*

Ocena niedostateczny:

Pomimo pomocy ze strony nauczyciela uczeń w ogóle nie tworzy wypowiedzi pisemnej lub jest ona niewystarczająca do uzyskania oceny dopuszczającej, odmawia współpracy, tekst jest nie na temat, ilość błędów leksykalno-gramatycznych uniemożliwia komunikację lub praca jest plagiatem.

3. Kryteria oceny pozostałych sprawności językowych

Pozostałe umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, gramatyka i leksyka) oceniane są za pomocą testów zamkniętych lub otwartych (sprawdzianów i kartkówek). Oceny wyrażone procentowo przekładane są na stopnie szkolne wg SZO. Uczeń może otrzymać ocenę dopuszczającą z pomocą nauczyciela. Pomoc nauczyciela ogranicza się jednak tylko do udzielenia dodatkowych wskazówek, które pomogą uczniowi przypomnieć sobie dane zagadnienie lub upewnić się, czy dobrze zrozumiał polecenie/strukturę leksykalno-gramatyczną; aby pomoc nauczyciela była skuteczna, uczeń musi posiadać podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do zrealizowania polecenia.

W przypadku stwierdzenia korzystania przez uczniów z niedozwolonych pomocy podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i jego praca nie jest sprawdzana.

4. Aktywność ucznia podczas lekcji np. samodzielne cykliczne zgłaszanie się do wykonania ćwiczeń nagradzane jest naklejkami, zamieszczanymi w zeszyte ucznia. Za zdobycie pięciu naklejek uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry. Jeśli jednak uczeń nie uważa na lekcji, zajmuje się czynnościami nie związanymi z lekcją i nie jest w stanie powiedzieć np. jakie ćwiczenie jest aktualnie wykonywane lub powtórzyć, co mówił poprzednik, może otrzymać ocenę niedostateczną. A więc uczeń *może*, ale *nie musi* otrzymać w semestrze oceny za pracę na lekcji. Za dodatkowe zadania uczeń również może, ale nie musi otrzymać żadnej oceny w semestrze.

5. Uczeń może zgłosić na początku lekcji **nieprzygotowanie do zajęć** bez podania przyczyny trzy razy w semestrze (przy co najmniej 5 godzinach zajęć tygodniowo), **dwa razy** w semestrze (przy co najmniej 2 godzinach zajęć tygodniowo) lub **jeden raz** w semestrze (przy 1 godzinie zajęć tygodniowo), ale nie dotyczy to zapowiedzianych klasówek (testów, sprawdzianów), prac długoterminowych, prac pisemnych oraz zapowiedzianych kartkówek. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną. Nauczyciel może również uwzględnić fakt nieprzygotowania ucznia do zajęć, jeśli został on spowodowany wcześniejszą dłuższą usprawiedliwioną nieobecnością w szkole lub innymi szczególnymi okolicznościami losowymi.

III. OCENIANIE BIEŻĄCE I SEMESTRALNE.

Poziom umiejętności uczniów oceniany jest na bieżąco poprzez różnorodne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany, kartkówki, prace domowe itp.). Oceny otrzymane przez ucznia mają różną wagę w zależności od formy sprawdzania umiejętności:

- sprawdzian – 4
- kartkówka – 2
- odpowiedź ustna i dłuższa wypowiedź pisemna – 2
- praca domowa – 1
- aktywność – 1
- inne – wg SZO

Informowanie o terminach sprawdzianów, poprawianie sprawdzianów, terminy oddawania i omawiania prac, jawność ocen itp. jest zgodna z zasadami ujętymi w SZO.

Ocena śródroczna i na koniec roku szkolnego wystawiana jest na podstawie średniej ważonej, zgodnie z SZO.