

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### I. OCENIANIU PODLEGAJĄ:

- Cztery sprawności językowe
  - słuchanie,
  - mówienie,
  - czytanie,
  - pisanie
- Sprawności zintegrowane
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia przeczytanego tekstu,
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia usłyszanego przekazu słownego,
  - umiejętność przetworzenia usłysżanych lub przeczytanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
  - umiejętność dokonania ustnej lub pisemnej prezentacji projektu.
- Gramatyka i leksyka,
- Samodzielna aktywność ucznia
  - Praca ucznia na lekcji
  - Dodatkowo wykonywane zadania (np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów w języku angielskim, praca projektowa)

### II. USTALANIE OCENY

Sprawności pisania i mówienia oceniane są według poniższych skali ocen.

#### 1. Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celująca\* i bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną,
- potrafi wziąć udział w dyskusji\*;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

*\* ocenę celującą wystawia się kiedy w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów uczeń spełni warunki na ocenę bardzo dobrą i wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wyróżniającymi się na danym poziomie językowym. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi wybiegająca poza schemat materiału omawianego na lekcji lub np. bardzo bogate słownictwo*

Ocena dobra:

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną;

- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

#### Ocena dostateczna:

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

#### Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna;
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.
- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

#### Ocena niedostateczna:

Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

## **2. Kryteria oceny sprawności pisania**

#### Ocena celująca\* i bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną.

*\* ocenę celującą wystawia się kiedy w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów uczeń spełni warunki na ocenę bardzo dobrą i wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wyróżniającymi się na danym poziomie językowym. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi wybiegająca poza schemat materiału omawianego na lekcji lub np. bardzo bogate słownictwo.*

### Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

### Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację;
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

### Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację;
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

### Ocena niedostateczna:

Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.

### **3. Kryteria oceny pozostałych sprawności językowych**

Pozostałe umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, gramatyka i leksyka) oceniane są za pomocą testów zamkniętych lub otwartych. Oceny wyrażone procentowo przekładane są na stopnie szkolne wg podanego przelicznika procentowego:

Ocena	%
Niedostateczna.	0 – 39
Dopuszczająca	40 – 59
Dostateczna	60 - 79
Dobra	80 – 89
Bardzo dobra	90 –99
Celująca	100

Skala procentowa na kartkówkach nie obejmuje oceny celującej. W przypadku stwierdzenia korzystania przez uczniów z niedozwolonych pomocy podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i jego praca nie jest sprawdzana.

**4. Aktywność ucznia** podczas lekcji wyrażona jest ocenami szkolnymi w skali od 1 do 6, np. samodzielne cykliczne zgłaszanie się do wykonania ćwiczenia i wykonanie go poprawnie premiuje oceną pozytywną adekwatną do poprawności wykonania zadania i zaangażowania ucznia w jego wykonanie. Jeśli jednak uczeń nie uważa na lekcji, zajmuje się czynnościami nie związanymi z lekcją i nie jest w stanie powiedzieć np. jakie ćwiczenie jest aktualnie wykonywane lub powtórzyć co mówił poprzednik, nie prowadzi bieżących notatek, używa telefonu komórkowego albo innych urządzeń bez pozwolenia nauczyciela, otrzymuje ocenę niedostateczną. A więc uczeń *może*, ale *nie musi* otrzymać w semestrze oceny za pracę na lekcji. Za dodatkowe zadania uczeń również może, ale nie musi otrzymać żadnej oceny w semestrze.

**5.** Uczeń może zgłosić na początku lekcji **nieprzygotowanie do zajęć** bez podania przyczyny **dwa razy** w semestrze, ale nie dotyczy to zapowiedzianych klasówek (testów, sprawdzianów), prac długoterminowych, prac pisemnych oraz zapowiedzianych kartkówek. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeśli zaś uczeń nie zgłosi w/w “nieprzygotowania” lub zgłosi nie więcej niż dwa dozwolone, wówczas nie otrzymuje żadnej oceny.

Nauczyciel może również uwzględnić fakt nieprzygotowania ucznia do zajęć, jeśli został on spowodowany wcześniejszą usprawiedliwioną nieobecnością w szkole lub innymi szczególnymi okolicznościami losowymi.

### **III. OCENIANIE BIEŻĄCE I SEMESTRALNE.**

Poziom umiejętności uczniów oceniany jest na bieżąco poprzez różnorodne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany, kartkówki, prace domowe itp.). Oceny otrzymane przez ucznia mają różną wagę w zależności od formy sprawdzania umiejętności:

- sprawdzian – 4
- kartkówka – 2
- wypowiedź ustna i pisemna – 2
- praca domowa – 1
- aktywność – 1

Informowanie o terminach sprawdzianów, poprawianie sprawdzianów, terminy oddawania i omawiania prac, jawność ocen itp. jest zgodna z zasadami ujętymi w SSO.

Ocena śródroczna i na koniec roku szkolnego wystawiana jest na podstawie średniej ważonej, zgodnie z SSO.