

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ EDUKACJI TECHNICZNEJ IM. MARSZAŁKA J. PIŁSUDSKIEGO W ŁODZI.**

Przedmiotowy System oceniania z języka niemieckiego w ZSET w Łodzi został opracowany na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245)
- Szkolnego Systemu Oceniania ZSET w Łodzi;
- Programów nauczania języka niemieckiego w ZSET w Łodzi z uwzględnieniem poziomu językowego.

### **Ocenianie ma na celu:**

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- Udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### **Ocenie podlegają wiedza i umiejętności z zakresu:**

- Znajomości środków językowych: - wiedza gramatyczna; - wiedza leksykalna; - wiedza o wymowie; - wiedza o pisowni;
- Recepcja – rozumienie wypowiedzi: - czytanie ze zrozumieniem; - rozumienie ze słuchu;
- Produkcja – tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- Interakcja – reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej;
- Mediacja – przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, np. streszczenia, parafrazy, tłumaczenia;
- Przygotowanie do lekcji – praca domowa, zeszyt, pomoce naukowe, systematyczność;
- Aktywność i zaangażowanie – współpraca w grupie, używanie na lekcji tylko języka obcego, zgłaszanie się do odpowiedzi, dokonywanie samooceny, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
- Aktywność pozalekcyjna – udział w konkursach, projektach wewnętrznych i zewnętrznych.

### **Kontrola i ewaluacja osiągnięć uczniów**

- Sprawdzian/ test/ praca klasowa;
- Kartkówka;

- Wypowiedź ustna;
- Wypowiedź pisemna;
- Czytanie ze zrozumieniem;
- Rozumienie ze słuchu;
- Praca domowa;
- Projekt realioznawczy;
- Aktywność w czasie lekcji;
- Udział w konkursach, olimpiadach.

### **Kryteria wymagań na daną ocenę:**

1. Dla prac sprawdzających, w których możliwe jest ocenianie metodą punktacji poszczególnych odpowiedzi, przyjmuje się następujące zasady określania oceny pracy:

0%-29%- niedostateczny

30%- 34%- niedostateczny+

35- %- 39%- dopuszczający-

40%- 45%-dopuszczający

46%- 49%- dopuszczający+

50%- 55%- dostateczny-

56%- 64%-dostateczny

65%- 70%-dostateczny+

71%- 74%-dobry-

75%-80%-dobry

81%-84%-dobry+

85%- 87%-bardzo dobry-

88%-91%-bardzo dobry

92%- 94%- bardzo dobry+

95%-96%-celujący-

97%-100%-celujący

### **Ocenianie form ustnych:**

- ocena celująca – szybka i pewna reakcja; szczegółowe zrozumienie pytań; wypowiedź wyczerpująca temat; bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe; aktywne użycie struktur gramatycznych; płynna wypowiedź z bardzo dobrą wymową i intonacją;

- ocena bardzo dobra – wypowiedź wyczerpująca temat; bogate słownictwo i trudniejsze konstrukcje leksykalne; sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź płynna bez nienaturalnych przerw; dobra wymowa i intonacja;

- ocena dobra – ogólne zrozumienie pytań; zrozumiała wypowiedź; podstawowe struktury gramatyczne; nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; nieliczne przerwy w wypowiedzi; nieliczne błędy fonetyczne;

- ocena dostateczna – niepełne zrozumienie pytań, wymaga pomocy nauczyciela; wypowiedź powierzchowna z wielokrotnymi powtórzeniami; ograniczone słownictwo; podstawowe struktury gramatyczne; liczne błędy, jednak niezakłócające komunikacji; częste przerwy w wypowiedzi; liczne błędy fonetyczne;

- ocena dopuszczająca – brak zrozumienia pytań; wypowiedź nieadekwatna do zadanego tematu i nie w pełni zrozumiała; nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa; liczne błędy zakłócające komunikację; proste i błędne struktury gramatyczne; niepoprawna wymowa;

- ocena niedostateczna – wypowiedź niezrozumiała i nie na temat; ubogie słownictwo i nieumiejętność jego zastosowania; liczne błędy w strukturach gramatycznych wykluczające komunikację; brak płynności wypowiedzi, brak lub odmowa odpowiedzi.

Podstawą klasyfikacji śródrocznej ucznia są minimum 4 oceny bieżące uzyskane do momentu wystawienia ocen śródrocznych i kolejnych 4 ocen bieżących uzyskanych do momentu klasyfikacji końcoworocznej.

Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, a roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych drugiego półrocza. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej szczególnie bierze się pod uwagę średnią ważoną ocen z danego przedmiotu. Nauczyciel przedmiotu może obniżyć ocenę śródroczną lub roczną uczniowi, jeżeli ten nie przystąpił do zapowiadanych sprawdzianów i prac klasowych.

1. Ocena śródroczna i końcoworoczna, wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wg schematu jak niżej:

*Średnia ważona*

Dopuszczająca	1,71 – 2,6
Dostateczny	2,61 – 3,6
Dobry	3,61 – 4,6
Bardzo dobry	4,61 – 5,6
Celujący	5,61 – 6,0

Ocenom cząstkowym przypisane są następujące wagi: 1, 2, 3, 4.

Waga	Rodzaj aktywności
4	projekt długoterminowy etap ogólnopolski konkursu dodatkowa aktywność spoza podstawy programowej
3	praca klasowa sprawdzian etap rejonowy/wojewódzki konkursu
2	kartkówka odpowiedź ustna dialog prezentacja rozmowa na podstawie materiału stymulującego recytacja z pamięci zadania domowe długoterminowe prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników etap szkolny konkursu
1	aktywność na lekcji

praca domowa ocena z plusów i minusów
--

Uczeń biorący udział w eliminacjach konkursów i olimpiad z języka niemieckiego otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą; uczeń, który zakwalifikuje się do wyższego etapu konkursu lub olimpiady otrzymuje ocenę celującą.

Finaliści konkursów i olimpiad ogólnopolskich otrzymują ocenę końcoworoczną celującą z danego przedmiotu. Nauczyciel ma prawo wystawić ocenę wyższą niż wynika to ze średniej ważonej.

Na ocenę bardzo dobrą za aktywność trzeba zdobyć pięć plusów.

1. Uczeń musi być poinformowany o terminie sprawdzianu pisemnego przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, następny termin musi być uzgodnić z klasą.
3. Sprawdziany i prace klasowe muszą być ocenione i omówione przez nauczyciela najpóźniej po upływie dwóch tygodni. Pozostałe prace (referaty, wypracowania, prace poprawkowe, dłuższe prace/wypracowania klasowe pisemne) są sprawdzane i omawiane w ciągu trzech tygodni. Jeżeli nauczyciel nie sprawdzi prac w określonym terminie –to wówczas uczeń decyduje czy chce, aby dana ocena została wpisana do dziennika.
4. Jeżeli uczeń opuści sprawdzian, to powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Jeżeli uczeń nie otrzymał oceny z przewidzianej i zapisanej jako obowiązkowa aktywność i wyczerpał wszystkie możliwości uzyskania oceny w przewidzianym czasie, to nauczyciel ma prawo wpisać mu ocenę niedostateczną.
6. W ostatnich dwóch tygodniach przed klasyfikacją śródroczną lub roczną nauczyciele nie przeprowadzają prac klasowych.

### **Zasady poprawiania sprawdzianów**

1. Ocena śródroczna jest jedynie informacją dla ucznia i jego rodziców o postępach poczynionych w nauce i nie może mieć decydującego wpływu na ocenę końcoworoczną.
2. W przypadku, jeśli uczeń nie zaliczy zaległego materiału, wskazanego przez nauczyciela, w formie i terminie przez niego ustalonym, nauczyciel ma prawo obniżyć średnią ważoną o 0,5 w stosunku do wyliczonej średniej ważonej końcoworocznnej.
3. Uczeń ma prawo poprawiać każdą ocenę z prac klasowych i sprawdzianów opisanych w PSO w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac lub w innym, ustalonym przez nauczyciela terminie, z wyłączeniem ostatniego tygodnia przed klasyfikacją.
4. Przy pisaniu poprawy nie zmienia się zakres materiału, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika z wyłączeniem oceny niedostatecznej i niższej niż pierwsza ocena (ocena uzyskana wcześniej nie jest skreślana).

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który:

- a. posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b. posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- c. posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- d. objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.