

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Małgorzata Krajewska - Nieckarz

I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JEST OPARTY NA SZKOLNYM SYSTEMIE OCENIANIA

II. OCENIANIU PODLEGAJĄ:

- Wypowiedzi ustne, słuchanie, czytanie i pisanie.
- Umiejętności zintegrowane
 - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia przeczytanego tekstu lub wysłuchanego przekazu
 - umiejętność przetworzenia usłyszanych lub przeczytanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
 - umiejętność dokonania ustnej lub pisemnej prezentacji pracy.
- Gramatyka i słownictwo,
- Samodzielna oraz zespołowa aktywność ucznia
 - Praca ucznia na lekcji
 - Praca zespołowa nad projektem
 - Dodatkowo wykonywane zadania i podejmowane aktywności (np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów w języku angielskim).

III. USTALANIE OCENY

1. Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocenę celującą i bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacjach życia codziennego;
- formułuje dłuższe wypowiedzi w sposób spójny i logiczny (w sposób płynny: ocena celująca);
- bierze czynny udział w dyskusji (inicjuje dyskusję, umie wprowadzić dygresję lub nowy wątek: ocena celująca);
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji (wypowiada się bezbłędnie, wykorzystuje w wypowiedziach szeroki zasób środków językowych, np. synonimy, czasowniki frazowe: ocena celująca)
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w różnorodnych sytuacjach życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną;
- zazwyczaj bierze udział w dyskusji;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne; i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa

i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- podejmuje próby komunikowania się, jednak wykazuje trudności w komunikowaniu się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna albo nielogiczna; rzadko bierze udział w dyskusji;
- w wypowiedziach występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacząco zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń który wypowiada się w sposób niezrozumiały, używa niepowiązanych ze sobą słów, niewłaściwych do kontekstu struktur gramatycznych albo odpowiada całkowicie nie na temat.

2. Kryteria oceny sprawności pisania

Ocenę celującą i bardzo dobrą otrzymuje osoba, która:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; (lub bardzo szeroki: ocena celująca);
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji (bezbłędnie: ocena celująca);
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i

ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację;

- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację;
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy;

Ocenę niedostateczną otrzymuje osoba pisząca nie na temat lub/oraz popełniająca błędy uniemożliwiające komunikację.

3. Kryteria oceny pozostałych sprawności językowych

Pozostałe umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, gramatyka i leksyka) oceniane są za pomocą testów zamkniętych lub otwartych. Oceny wyrażone procentowo przekładane są na stopnie szkolne wg podanego przelicznika procentowego:

4. Prace sprawdzające dla których możliwe jest ocenianie metodą punktacji poszczególnych odpowiedzi przyjmuje się następujące zasady określania oceny pracy:

Ocena	%
niedostateczny [1]	0 – 29
niedostateczny+ [1+]	30 -34
dopuszczający minus [2-]	35-39
dopuszczający [2]	40-45
dopuszczający plus [2+]	46-49
dostateczny minus [3-]	50-55
dostateczny [3]	56-64
dostateczny plus [3+]	65-70
dobry minus [4-]	71-74
dobry	75-80
dobry plus [4+]	81-84
bardzo dobry minus [5-]	85-87
bardzo dobry	88-91
bardzo dobry plus [5+]	92-94
celujący	100% kartkówka 100% (waga 2), sprawdzian: osiągnięcie 100% (waga 4)

	udział w aktywnościach dodatkowych: udział w konkursie, udział w Dniu Języków inne (waga 1) szczególne osiągnięcia: laureat olimpiady (waga 4)
--	--

W przypadku stwierdzenia korzystania przez uczniów z niedozwolonych pomocy podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ostrzeżenie, a następnie ocenę niedostateczną i jego praca nie jest sprawdzana.

5. Aktywność ucznia podczas lekcji np. samodzielne cykliczne zgłaszanie się do wykonania ćwiczenia i wykonanie go poprawnie nagradzane jest plusami, odnotowywanymi przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym na koniec lekcji.

Za zdobycie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry.

Jeśli jednak uczeń nie uważa na lekcji, zajmuje się czynnościami nie związanymi z lekcją i nie jest w stanie powiedzieć np. jakie ćwiczenie jest aktualnie wykonywane lub powtórzyć co mówił poprzednik, nie prowadzi bieżących notatek, używa telefonu komórkowego albo innych urządzeń bez pozwolenia nauczyciela, nie wykonuje bieżących zadań otrzymuje minusa. Za otrzymanie **trzeciego minusa (nawet podczas tej samej lekcji) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Uczeń biorący udział w eliminacjach konkursów i olimpiad przedmiotowych otrzymuje ocenę cząstkową celującą.

Uczeń który zakwalifikował się do dalszego etapu konkursu lub olimpiady otrzymuje ocenę cząstkową celującą. Finaliści konkursów i olimpiad ogólnopolskich z języka angielskiego otrzymują ocenę końcowo-roczną celującą.

6. Uczeń może zgłosić na początku lekcji **nieprzygotowanie do zajęć** bez podania przyczyny **dwa razy** w semestrze, ale nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek. Kolejne nieprzygotowanie skutkuje wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej. Nauczyciel może również uwzględnić fakt nieprzygotowania ucznia do zajęć, jeśli został on spowodowany wcześniejszą co najmniej tygodniową usprawiedliwioną nieobecnością w szkole lub innymi szczególnymi okolicznościami losowymi.

IV. OCENIANIE BIEŻĄCE I SEMESTRALNE.

Poziom **umiejętności uczniów oceniany jest na bieżąco poprzez różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności językowych** (sprawdziany, kartkówki, prace domowe itp.). Oceny otrzymane przez ucznia **mają różną wagę w zależności od formy sprawdzania umiejętności:**

- sprawdzian – 4
- udział w konkursach językowych, wydarzeniach, Dni Języków – 1
- kartkówka – 2
- wypowiedź ustna i pisemna – 1
- czytanie – 1
- praca zespołowa – pisemna i ustna podczas zajęć - 1

- **praca domowa – 1**
- **aktywność (w tym wykonanie zadania dodatkowego np. plakatu, wyróżniająca się praca podczas lekcji) - 1**

Informowanie o terminach sprawdzianów, poprawianie sprawdzianów, terminy oddawania i omawiania prac, jawność ocen itp. jest zgodna z zasadami ujętymi w SSO.

Ocena śródroczna i na koniec roku szkolnego wystawiana jest na podstawie średniej ważonej, zgodnie z SSO.

Nauczyciel może wystawić ocenę wyższą niż to wynika ze średniej ważonej.