

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### I. OCENIANIU PODLEGAJĄ:

- Cztery sprawności językowe
  - słuchanie,
  - mówienie,
  - czytanie,
  - pisanie
- Sprawności zintegrowane
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia przeczytanego tekstu,
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia usłyszanego przekazu słownego,
  - umiejętność przetworzenia usłysżanych lub przeczytanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
  - umiejętność dokonania ustnej lub pisemnej prezentacji projektu.
- Gramatyka i leksyka,
- Samodzielna aktywność ucznia
  - Praca ucznia na lekcji
  - Dodatkowo wykonywane zadania (np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów w języku angielskim, praca projektowa)

### II. USTALANIE OCENY

Sprawności pisania i mówienia oceniane są według poniższych skali ocen. Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej i pisemnej dopuszcza się stosownie plusów i minusów.

#### 1. Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celująca\* i bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną,
- potrafi wziąć udział w dyskusji\*;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

*\* ocenę celującą wystawia się kiedy w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów uczeń spełni warunki na ocenę bardzo dobrą i wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wyróżniającymi się na danym poziomie językowym. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi wybiegająca poza schemat materiału omawianego na lekcji lub np. bardzo bogate słownictwo*

Ocena dobra:

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną;

- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna;
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.
- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

**2. Kryteria oceny sprawności pisania**

Ocena celująca\* i bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną.

*\* ocenę celującą wystawia się kiedy w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów uczeń spełni warunki na ocenę bardzo dobrą i wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wyróżniającymi się na danym poziomie językowym. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi wybiegająca poza schemat materiału omawianego na lekcji lub np. bardzo bogate słownictwo.*

### Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

### Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację;
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

### Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację;
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

### Ocena niedostateczna:

Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.

### **3. Kryteria oceny pozostałych sprawności językowych**

Pozostałe umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, gramatyka i leksyka) oceniane są za pomocą testów zamkniętych lub otwartych. Oceny wyrażone procentowo przekładane są na stopnie szkolne wg podanego przelicznika procentowego:

Ocena	%	Ocena	%
niedostateczny	0 – 39	dobry –	75 – 79
dopuszczający –	40 – 44	dobry	80 – 85
dopuszczający	45 – 49	dobry +	86 – 89
dopuszczający +	50 – 54	bardzo dobry	90 – 94
dostateczny –	55 – 59	bardzo dobry +	95 – 99
dostateczny	60 – 69	celujący	100
dostateczny +	70 – 74		

Skala procentowa na kartkówkach nie obejmuje oceny celującej. W przypadku stwierdzenia korzystania przez uczniów z niedozwolonych pomocy podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i jego praca nie jest sprawdzana.

**4. Aktywność ucznia** podczas lekcji np. samodzielne cykliczne zgłaszanie się do wykonania ćwiczenia i wykonanie go poprawnie nagradzane jest plusami, odnotowywanymi przez nauczyciela na koniec każdej lekcji. Za zdobycie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry. Jeśli jednak uczeń nie uważa na lekcji, zajmuje się czynnościami nie związanymi z lekcją i nie jest w stanie powiedzieć np. jakie ćwiczenie jest aktualnie wykonywane lub powtórzyć co mówił poprzednik, nie prowadzi bieżących notatek, używa telefonu komórkowego albo innych urządzeń bez pozwolenia nauczyciela, otrzymuje ocenę niedostateczną. A więc uczeń *może*, ale *nie musi* otrzymać w semestrze oceny za pracę na lekcji. Za dodatkowe zadania uczeń również może, ale nie musi otrzymać żadnej oceny w semestrze.

**5.** Uczeń może zgłosić na początku lekcji **nieprzygotowanie do zajęć** bez podania przyczyny **dwa razy** w semestrze, ale nie dotyczy to zapowiedzianych klasówek (testów, sprawdzianów), prac długoterminowych, prac pisemnych oraz zapowiedzianych kartkówek. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel może również uwzględnić fakt nieprzygotowania ucznia do zajęć, jeśli został on spowodowany wcześniejszą dłuższą usprawiedliwioną nieobecnością w szkole lub innymi szczególnymi okolicznościami losowymi.

### **III. OCENIANIE BIEŻĄCE I SEMESTRALNE.**

Poziom umiejętności uczniów oceniany jest na bieżąco poprzez różnorodne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany, kartkówki, prace domowe itp.). Oceny otrzymane przez ucznia mają różną wagę w zależności od formy sprawdzania umiejętności:

- sprawdzian – 4
- udział w konkursach językowych, prace dodatkowe – 3
- kartkówka – 2
- wypowiedź ustna i pisemna – 2
- praca domowa – 1
- aktywność – 1

Informowanie o terminach sprawdzianów, poprawianie sprawdzianów, terminy oddawania i omawiania prac, jawność ocen itp. jest zgodna z zasadami ujętymi w SSO.

Ocena śródroczna i na koniec roku szkolnego wystawiana jest na podstawie średniej ważonej, zgodnie z SSO.