

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespół Szkół Edukacji Technicznej  
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego  
Łódź ul. Warecka 41

2023/2024

## WSTĘP

Przeprowadzono ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego na podstawie obserwacji, rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami oraz wykonanych ankiet.

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczego stanowią

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2023r. poz. 984, 1234, 1586, 1672)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120 poz. 526)
4. Statut Szkoły.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
6. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900)
7. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
10. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
11. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
12. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
13. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018r. (Dz.U. z 2018r. poz. 467) w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Każdy członek społeczności szkolnej dokonał dobrowolnego wyboru funkcjonowania w tej instytucji, a tym samym przyjął na siebie odpowiedzialność za współtworzenie jej kształtu i klimatu wychowawczego. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest jak najlepsze wypełnianie funkcji wychowawczych, a obowiązkiem uczniów jest aktywne włączenie się w ten proces.

Pierwszymi wychowawcami uczniów są ich rodzice i szkoła współpracuje z nimi w realizacji zadań wychowawczych, niezależnie od tego, czy uczniowie są pełnoletni, z wyjątkiem sytuacji, kiedy uczeń jest usamodzielniony.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest bazą, na podstawie której wychowawcy tworzą własne plany pracy dostosowane do poziomu i potrzeb swoich uczniów.

## **I. MISJA SZKOŁY**

1. Przekonanie uczniów, że w każdym człowieku tkwi twórczy potencjał, który może być wykorzystany w wartościowy sposób w celu zdobycia społecznego szacunku i poczucia własnej wartości.
2. Indywidualizowanie działań wychowawczych ze względu na duże zróżnicowanie stylów życia w rodzinach i preferowanych przez nie wartościach.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i przekonania, że w krajach demokratycznych każdy obywatel może wpływać na kształt i rozwój społeczności, w której żyje.
4. W naszych działaniach pedagogicznych wszyscy pracownicy szkoły mają obowiązek kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności ucznia.
5. W celu osiągnięcia zamierzonych celów niezbędne jest nieustanne doskonalenie zawodowe, wymiana doświadczeń, modyfikacja celów i metod nadążająca za zmieniającą się rzeczywistością, zwłaszcza na rynku pracy.
6. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **II. WIZJA SZKOŁY**

1. Szkoła jest instytucją, która we współpracy z rodzicami stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwego i uczciwego traktowania ludzi i pracy, którą wykonują, szacunku dla własnego kraju i odpowiedzialności za losy swoje i społeczności lokalnej.
3. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej i na tej podstawie, w konsultacji z rodzicami i uczniami ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samo- realizację czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji.
5. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i kultur.

### **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

#### **Cele główne:**

1. Adaptacja uczniów klas 1 poprzez wzmocnienie umiejętności interpersonalnych i zintegrowanie grupy.
2. Integracja uczniów mniejszości narodowych.
3. Budowanie integracji zespołów klasowych i szkoły.
4. Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.
5. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego.
6. Przygotowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.
7. Chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób ryzykownych zachowań.
8. Zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym czyli zjawiskom odbiegającym od normy.

9. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie).
10. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.

### **Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - a) poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
  - b) poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - a) rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
  - b) modelowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
  - c) korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków.
3. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo mógł funkcjonować w środowisku szkolnym jak i poza szkolnym poprzez:
  - a) budowanie poczucia własnej wartości, zachowań asertywnych,
  - b) kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
  - c) zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych,
  - d) motywowanie do samokształcenia,
  - e) preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - a) zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zachowania bezpieczeństwa i higieny w związku z zagrożeniem zachorowania na trwające choroby zakaźne,
  - b) prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów i nauczycieli,
  - c) kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
  - d) podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,
  - e) motywowanie i uświadamianie uczniom jak ważny jest rozwój aktywności fizycznej,
  - f) wspieranie postępu sportowego.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom poprzez:
  - a) wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
  - b) pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze,
  - c) eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy,

- d) wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej,
- e) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- f) zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z wykazem instytucji o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, w których można uzyskać pomoc oraz poprzez :

współpracę z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień i wspierającymi działalność szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży
- MOPS
- Scena Profilaktyczna z Krakowa
- Policja

#### 6. Przeciwdziałanie i minimalizowanie ryzyka występowania zjawiska przemocy wobec dziecka:

- a) opracowanie i wdrożenie procedur wewnętrznych regulujących ochronę dziecka przed krzywdzeniem
- b) zapoznanie nauczycieli z w/w procedurą
- c) poinformowanie rodziców o wewnątrzszkolnym regulaminie prewencyjnym.

#### 7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- a) kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- b) modelowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- c) wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- d) wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- e) zachęcanie i motywowanie uczniów do uczestniczenia w pracach, inicjatywach podejmowanych przez Młodzieżową Radę Szkoły.

#### 6. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki zgodnie z zaleceniami wynikającymi w orzeczeniu lub opinii poprzez umożliwienie uczestnictwa w zajęciach:

- rewalidacyjnych realizowanych przez specjalistę posiadającego kwalifikacje do prowadzenia tego typu zajęć.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zajęciach:

- a) korekcyjno-kompensacyjnych,
- b) dydaktyczno-wyrównawczych,
- c) konsultacje i porady,

d) współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów,  
oraz dla chętniej młodzieży udział w spotkaniach:

- a) Koleżeńskiej Grupy Wsparcia prowadzonej raz w tygodniu przez pedagoga i psychologa szkolnego
- b) „Ortografia na wesoło” spotkania prowadzone przez pedagoga szkolnego.

7. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży uzdolnionej poprzez:

- a) organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych:
  - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów,
  - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych,
  - udział w projektach unijnych ,
  - udział w dodatkowych kursach kwalifikacyjnych,
  - wycieczki edukacyjno-krajoznawcze oraz edukacyjno – zawodoznawcze.

**Działania wychowawczo-profilaktyczne zostały poprzedzone przeprowadzeniem diagnozy potrzeb edukacyjnych, zdolności i zainteresowań uczniów.**

**Diagnoza uczniów oparta została na podstawie:**

- analiza dokumentów
- obserwacji
- rozmów z uczniami i ich rodzicami
- rozmów z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym
- rozmów z pielęgniarką szkolną
- przeprowadzonych ankiet

**Szczegółowy rozkład działań wychowawczo-profilaktycznych:**

L.p..	Rodzaj zajęć	Termin realizacji	Dla kogo	Odpowiedzialni za realizację	Sposoby realizacji
<b>Zajęcia, warsztaty, prelekcje.</b>					
1.	Zajęcia integracyjne.	Wrzesień, październik.	Klasy pierwsze.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Uroczystości szkolne: - powitanie pierwszoklasistów - ślubowanie klas pierwszych.

					Prelekcje, warsztaty. Wycieczki szkolne.
2.	Plenerowa zabawa integracyjna.	Wrzesień.	Klasy pierwsze.	A. Stelmasiak, D. Mikołajczyk.	Gry, zabawy sportowe przygotowane na boisku szkolnym.
3.	Budowanie integracji zespołów klasowych i szkoły, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	Cały rok szkolny.	Wszystkie klasy.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Przeprowadzenie zajęć wspomagających funkcjonowanie wychowawcze zespołów klasowych (według zapotrzebowania wychowawcy).  Praca w zespołowa podczas zajęć edukacyjnych, organizacji imprez szkolnych.  Wycieczki, konkursy , imprezy.
4.	Koleżeńska Grupa Wsparcia dla Uczniów.	Cały rok szkolny.	Chętni uczniowie.	A.Stelmasiak, M. Maj-Rudnicka.	Utworzenie grupy samopomocy koleżeńskiej, cykliczne cotygodniowe spotkania uczniów wraz z pedagogiem i psychologiem.
5.	Zajęcia nt. odpowiedzialności prawnej i karnej.	Październik.	Klasy pierwsze.	Funkcjonariusz Policji w Łodzi, wydział profilaktyki.	Prelekcje, warsztaty.
6.	Zajęcia nt. motywacji do nauki, dla wybranych klas.	Według bieżących potrzeb.	Wybrane klasy.	Pedagog, psycholog.	Prelekcje, zajęcia warsztatowe.



7.	Zajęcia dotyczące aktywizacji zawodowej.	Według bieżących potrzeb.	Wybrane klasy.	L. Brych.	Prelekcje, warsztaty.
8.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. tolerancji.  Zajęcia nt. kształtowania postawy tolerancyjnej.	Wrzesień, październik, listopad.	Wybrane klasy.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.	Warsztaty.
9.	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Cały rok szkolny.	Wszyscy uczniowie.	Nauczyciele lekcji wf-u, wychowawcy.	Pogadanki, prelekcje.
10.	Motywowanie uczniów do czynnego spędzania czasu wolnego.	Cały rok szkolny	Dla uczniów podczas lekcji zastępczych.	Pedagog szkolny.	Warsztaty pt. „ Sport- jak rozładować stres”
11.	Zajęcia profilaktyczne nt. nowotworów jąder.	Październik.	Dla wszystkich uczniów płci męskiej.	Aleksandra Mikołajczyk.	Warsztaty, prelekcje.
12.	Pomoc w przygotowaniu materiałów, tematów na lekcje wychowawcze.	Wrzesień, październik.	Wychowawcy.	Pedagog szkolny, psycholog.	Scenariusze zajęć, prezentacje multimedialne.
13.	Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka zachowań ryzykownych.	Cały rok szkolny.	Wszyscy uczniowie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcami.
14.	Profilaktyka uzależnień.	Listopad-grudzień.	Wszyscy uczniowie.	Janusz Pasik Scena Profilaktyczna Kraków.	Koncert-Szkoła wolna od uzależnień „ Droga do Nikąd”

15.	Profilaktyka uzależnień.	Listopad-grudzień.	Wszyscy uczniowie.	Janusz Pasik Scena Profilaktyczna Kraków.	Społeczny Program Profilaktyki Uzależnień pt. „Wspierajmy się”  Zajęcia edukacyjno rozwojowe dla młodzieży i rodziców.
<b>Akcje charytatywne i inne działania wychowawcze.</b>					
1.	Kiermasz książek.	Wrzesień.	Wszyscy uczniowie.	Kruszewska, G. Woźniak.	Przygotowanie kącika z książkami- spotkanie młodzieży podczas długiej przerwy- wymiana, sprzedaż książek.
2.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.	Październik.	Wszyscy uczniowie.	B. Wielkopolan, M. Maj-Rudnicka.	Prezentacja multimedialna, wystawa tematyczna, materiały na lekcje wychowawcze.
3.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	Kwiecień.	Wszyscy uczniowie.	B. Wielkopolan, A. Stelmasiak.	Prezentacja multimedialna, wystawa tematyczna, materiały na lekcje wychowawcze.
4.	„Akcja Psiak”. Przeprowadzenie akcji charytatywnej na terenie szkoły: Zbiórka na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt/dla domu dziecka.	Grudzień, Kwiecień.	Cała społeczność. Szkolna.	Pedagog, Młodzieżowa . Rada Szkoły, chętni uczniowie.	Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki.
5.	„Dary dla Domu Dziecka” Przeprowadzenie	Grudzień.	Cała społeczność szkolna.	I. Frąc, R. Jarzębiński, D. Sobiński.	Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki.

	akcji charytatywnej na terenie szkoły.				
6.	Mikołajkowe Licytacje.	Listopad-grudzień.	Cała społeczność szkolna	A. Mikołajczyk, D. Mikołajczyk.	Plakaty, ogłoszenia, facebook, organizacja licytacji.
7.	Akcja Sprzątanie Świata.	Październik.	Klasy pierwsze.		Porządkowanie boiska szkolnego oraz porządki przed budynkiem szkoły.
<b>Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów</b>					
1.	„Moje Miasto bez Elektrośmieci”.	Cały rok szkolny.	Cała społeczność szkolna.	A. Stelmasiak, D. Lewińska.	Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki elektrośmieci.
2.	Konkurs na najładniejsze przebranie „Zabawa Przebierańców”.	Luty.	Chętni uczniowie.	A. Stelmasiak D. Mikołajczyk.	Występy uczniów.
3.	SKS, konkursy, zawody sportowe.	Cały rok szkolny.	Wszyscy uczniowie.	Nauczyciele wf-u.	Plakaty, ogłoszenia, zajęcia sportowe.
4.	Konkurs „Klasa z Klasą”.	Cały rok szkolny.	Chętni uczniowie.	A. Stelmasiak.	Udział w różnych konkursach organizowanych w trakcie całego roku szkolnego. Aktywność szkolna.
<p>Konkursy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedmiotowe prowadzone przez nauczycieli przedmiotów.</li> <li>2. zawodowe prowadzone przez nauczycieli nauki zawodów.</li> </ol> <p>Udział młodzieży w projektach unijnych.</p>					

W ubiegłym roku szkolnym ZSET wziął udział w projekcie „Profilaktyka na miarę”. Jednym z zadań programu jest diagnozowanie, dokonywanie badań w obszarach opiekuńczych, wychowawczych

i profilaktycznych. Wyniki badań „Profilaktyki na miarę” wskazują jakie działania prewencyjne powinny być podejmowane w szkole.

Szczegółowy plan warsztatów- zajęć (tabela) w większości pokrywa się z wynikami badań, z zapotrzebowaniem oddziaływań wychowawczo-opiekuńczych.

Dodatkowe działania, które należy podjąć lub dotychczasowe czynności, które należy wzmocnić, poszerzyć po dokonaniu analizy wyników badań w/w projektu to:

Lp.	Temat badanego obszaru „ Profilaktyki na miarę”.	Dla kogo	Sposoby realizacji.	Odpowiedzialni za realizację.
1.	Zadowolenie z wybranych obszarów życia. Częstotliwość spędzania czasu wolnego z rodzicami	Rodzice.	Pogadanki z rodzicami podczas zebrań, konsultacji. Uświadomienie rodzicom jak ważne jest wspólne spędzanie czasu wolnego. Wspólne łączenie pasji, zainteresowań, sportu oraz uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.	Wychowawcy.
2.	Częstotliwość spędzania czasu wolnego z rodzicami.	Chętni rodzice.	Przeprowadzenie spotkania z rodzicami. Rola rodzica, a czas wolny dziecka.	Pedagog.
3.	Spędzanie czasu wolnego poza zajęciami szkolnymi. Odkrywanie swoich pasji.	Wszyscy uczniowie, szczególnie klas pierwszych.	Pogadanka, prelekcja nt. swoich mocnych stron, pomoc w odkrywaniu własnych pasji, zainteresowań. Zapoznanie klas pierwszych ze wszystkimi dodatkowymi działaniami, wydarzeniami odbywającymi się w szkole, z kołami zainteresowań, projektami itp.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.
4.	Klimat szkolny.	Wszyscy uczniowie.	Pogadanka. Wskazanie młodzieży czym jest pomoc koleżeńska i jak ważna jest w życiu szkolnym. Uwrażliwienie uczniów na problemy innych. Pogadanki nt. tolerancji, wyrozumiałości, empatii. Warsztaty nt. tolerancji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.  Psycholog z PPP.
5.	Postawa i opinia nt. uczenia się.	Wszyscy uczniowie.	Pogadanka. Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z nauki. Wskazanie celów wyższych	Wychowawcy.

			i przyszłościowych. Motywowanie do nauki. Warsztaty nt. motywacja do nauki.	Pedagog, psycholog.
6.	Zachowania ryzykowne- poczucie przyzwolenia.	Wybrani uczniowie	Wzmożenie profilaktyki uzależnień od: papierosów, alkoholu. Prelekcja , pogadanka nt. szkodliwości w/w substancji. Spotkanie z rodzicami- szkolenie nt. uzależnień wśród młodzieży. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	Wychowawca, pedagog, psycholog.  Psycholog, pedagog.
7.	Zachowania ryzykowne- negatywny wpływ rówieśników.	Wszyscy uczniowie.	Zwracanie uczniom uwagi na poprawność języka. Brak przyzwolenia na używanie wulgaryzmów.	Nauczyciele, pedagog, psycholog.
8.	Objawy problematycznego używania Internetu.	Wszyscy uczniowie.	Warsztaty nt. uzależnienia od Internetu.	Psycholog PPP.
9.	Symptomy depresji.	Wybrani uczniowie.	Warsztaty nt. „Stres jak go ośwoić”	Psycholog.

#### IV. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
2. Możliwość udziału w dwóch inicjatywach - konkursach szkolnych umożliwiającym uczniom zdobywanie nagród i przywilejów w trakcie trwania całego roku szkolnego:
  - "Klasa z Klasą"
  - „Karta Jokera”
3. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:
  - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
  - pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów organizacji,
  - dyplomu dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,
  - nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną.

Systemem motywującym dla uczniów są także:

W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:

- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
- upomnienie i nagana wychowawcy klasy ,
- upomnienie i nagana Dyrektora szkoły,
- usunięcie ze szkoły.

## **V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA**

Szkoła stwarza warunki, aby naszego absolwenta cechowało:

1. Poczucie rzetelnego przygotowania do wybranego zawodu, obowiązkowość i odpowiedzialność.
2. Umiejętność samodzielnego i skutecznego poszukiwania pracy.
3. Posługiwanie się sprawnie językami obcymi.
4. Zdolność wykorzystania najnowszych techniki multimedialnych.
5. Umiejętność szukania pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
6. Poczucie współodpowiedzialności za dobro społeczne i odwaga w podejmowaniu działań w tym kierunku.
7. Umiejętność współdziałania w różnych grupach społecznych, w rodzinie, w pracy, w środowisku lokalnym.
8. Świadoma akceptacja uniwersalnych wartości moralnych, umiejętność odróżniania dobra od zła.
9. Poszanowanie historii i tradycji własnego narodu oraz tolerancja wobec odmiennych kultur.
10. Umiejętność organizowania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w różnych formach kultury i rekreacji.
11. Dbłość o higieniczny tryb życia i czystość otaczającego środowiska.
12. Znajomość zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
13. Umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną.
14. Potrzeba poszerzania i uzupełniania swoich kwalifikacji zawodowych.
15. Znajomość praw i obowiązków wynikających z przepisów prawnych.
16. Optymizm życiowy i wiara w swoje siły i całego narodu.

## **VI. UCZNIOWIE**

Szkoła zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, przygotowania zawodowego i osiągnięcia dojrzałości społeczno- moralnej.

Uczniowie są podmiotem procesu wychowania i z tego tytułu posiadają określone prawa. Proces wychowania będzie efektywny, jeżeli uczniowie będą respektować regulaminowo przyjęte zasady oraz zasady przyjęte umową społeczną

#### Prawa:

1. Prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania.
2. Prawo do uzyskiwania rzetelnej wiedzy i umiejętności.
3. Prawo do pomocy materialnej, pedagogicznej, psychologicznej i medycznej.
4. Prawo do poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich.
5. Prawo do kulturalnego i racjonalnego prezentowania swoich opinii na temat funkcjonowania szkoły czy bieżących wydarzeń polityczno-społecznych.
6. Prawo do korzystania z wyposażenia szkoły w sposób zgodny z regulaminami.
7. Prawo do jawnej i obiektywnej opinii o swoim zachowaniu.
8. Prawo do nauki i wypoczynku w higienicznych warunkach.
9. Prawo do ochrony przed przemocą fizyczną lub psychiczną.
10. Prawo do reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach, uroczystościach państwowych.

#### Obowiązki

1. Systematycznie uczęszczać do szkoły, rzetelnie przygotowywać się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczyć.
2. Odpowiedzialnie wywiązywać się z przyjętych na siebie funkcji w szkole (w Młodzieżowej Radzie Szkoły, Radiowęźel, organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań...itp.)
3. Okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły.
4. Podporządkować się zaleceniom dyrekcji, nauczycieli i ustaleniom Młodzieżowej Rady Szkoły.
5. Utrzymywać w tajemnicy powierzone w zaufaniu sprawy osobiste koleżanek lub kolegów, z wyjątkiem sytuacji bezpośredniego lub pośredniego zagrożenia życia, zdrowia lub bezpieczeństwa publicznego.
6. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie nauki i wypoczynku.
7. Szanować mienie szkoły, czuć się odpowiedzialnym za jego estetykę i funkcjonalność.
8. W każdych okolicznościach godnie prezentować się jako uczeń i Polak.

### **VII. NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY**

1. Znają cele wychowawcze szkoły i je akceptują.
2. Są wzorem zachowania w relacjach społecznych.
3. Uczą poszanowania godności każdego człowieka.
4. Dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.
5. Wymagają respektowania przyjętych zasad.
6. Są sprawiedliwi i otwarci na racjonalną dyskusję.
7. Współpracują z sobą, rodzicami, pedagogiem i psychologiem dla dobra ucznia.

8. Dostrzegają korzystne zmiany w zachowaniu ucznia i je nagradzają.
9. Zachęcają do wysiłku i współorganizują pomoc dla uczniów słabszych.
10. Prezentują postawę odpowiedzialności za funkcjonowanie całej szkoły.
11. Są taktowni, dyskretni i wzbudzają zaufanie.
12. Poznają planowo i systematycznie swoich wychowanków, ich stan zdrowia, potrzeby, zainteresowania, sytuację rodzinną, pozycję społeczną w grupie, możliwości rozwojowe.
13. Indywidualizują działania dydaktyczno- wychowawcze zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej
14. Wdrażają uczniów do samokontroli i samooceny.
15. Sprawiedliwie stosują nagrody i kary.
16. Pomagają uczniom pokonywać bieżące trudności.
17. Wspierają uczniów w dokonywaniu wartościowych wyborów życiowych.
18. Korygują przejawy negatywnych zachowań.
19. Budują atmosferę optymizmu i wiary w możliwości rozwojowe uczniów.
20. Systematycznie współpracują z rodzicami.

#### **VIII. PEDAGOG I PSYCHOLOG**

1. Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów wymagających szczególnej opieki.
2. Koordynuje i monitoruje prace wychowawców w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
3. Organizuje prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Wspiera wychowawców w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.
5. Działa na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
6. Podejmuje działania w celu przeciwdziałania skrajnym przypadkom niedostosowania społecznego.
7. Okresowo, wspólnie z nauczycielami ocenia sytuację wychowawczą w szkole.
8. Na bieżąco współpracuje z dyrekcją, radą pedagogiczną i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach opiekuńczo- wychowawczych.

#### **IX. RODZICE**

Największe prawa do wychowania swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera rodzinę w tych działaniach. W przypadku dysfunkcyjnej rodziny szkoła podejmuje działania zgodnie z indywidualnym planem pomocy.

Rodzice współpracują ze szkołą poprzez:

Współtworzenie programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły

1. Zapoznanie się z programem kształcenia i formami opieki.



2. Współdziałanie z wychowawcą klasowym i nauczycielami.
3. Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego i psychologa.
4. Udział w zebraniach klasowych, uroczystościach szkolnych, prelekcjach.
5. Uczciwe informowanie o problemach wychowawczych z dzieckiem.
6. Konsekwentne przestrzeganie przyjętych wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem i psychologiem zasad postępowania w przypadku wzmożonego nadzoru pedagogicznego.
7. Prezentowanie postawy szacunku dla szkoły, nauczycieli i wybranego przez ucznia zawodu.
8. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

## **X. DYREKCJA**

1. Koordynuje pracę wychowawczo-opiekuńczą szkoły.
2. Tworzy klimat do zgodnej i konstruktywnej współpracy.
3. Współpracuje z Radą Rodziców i Młodzieżową Radą Szkoły.
4. Umożliwia nauczycielom doskonalenie zawodowe.
5. Rzeczowo ocenia pracę wychowawców i nauczycieli.

## **XI. SZKOŁA CIEKAWA I ROZWIJAJĄCA ZAINTERESOWANIA**

Zwiększenie jakości kształcenia zawodowego poprzez:

1. Realizowanie projektów unijnych
2. Współprace z pracodawcami, firmami, patronami szkoły
3. Organizację wystaw, konkursów
4. Organizację spotkań-szkoleń zawodoznawczych i dydaktycznych organizowanych przez firmy zewnętrzne.

Informacje szczegółowe dotyczące jakości kształcenia zawodowego zawarte są w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego dla Zespołu Szkół Edukacji Technicznej w Łodzi.

## **XII. SZKOŁA PRZYJAZNA I BEZPIECZNA**

Budowanie przyjaznego, wspierającego środowiska w szkole poprzez:

1. Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
2. Budowanie więzi klasowych, poczucia własnej wartości.
3. Organizację pomocy koleżeńskiej.
4. Inspirowanie młodzieży do twórczej aktywności i rozwijanie ich zainteresowań.
5. Zachęcanie uczniów do działań samorządowych ( Młodzieżowa Rada Szkoły, wolontariat)
6. Wzmacnianie postaw kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, uczenie tolerancji.
7. Wdrażanie do poszanowania odmienności w sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu.
8. Promowanie zdrowego trybu życia.
9. Minimalizowanie zachowań agresywnych wśród uczniów na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży.
11. Współpracę z rodzicami.
12. Współpracę z policją.
13. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa pożarowego.
14. Wdrożenie uczniów do przestrzegania zasad bhp w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych.
15. Zaznajomienie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek ataku antyterrorystycznego.

## **Ewaluacja Programu**

### Formy ewaluacji:

1. Okresowa analiza realizacji programu w zgodzie z kalendarium roku szkolnego ( rady pedagogiczne, spotkania z rodzicami)
2. Ocena zdobytej wiedzy i umiejętności u odbiorców programu
3. Opiniowanie programu

### Metody ewaluacji:

1. Obserwacje zachowań i wgląd w zapisy w dzienniku.
2. Bezpośrednie rozmowy.
3. Analiza osiągnięć uczniów (oceny, frekwencja, nagrody).
4. Ankieta i sondaż, obserwacje i wywiady.
5. Konfrontacja opinii uczniów, rodziców i wychowawcy o problemach w klasie.

### **Kryteria efektywności**

1. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole.
2. Zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen.
3. Wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniu.
4. Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą.

### **Osoby odpowiedzialne za realizację programu**

Dyrektor

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów

Psycholog

Pedagog

Pielęgniarka szkolna

### **PODSUMOWANIE**

Wychowanie uczniów w Zespole Szkół Edukacji Technicznej kontynuuje proces wychowawczy rodziny, szkoły podstawowej. Wychowujemy przez naukę, pracę, sztukę, sport i rekreację, turystykę, działalność w organizacjach i kółkach zainteresowań. Poprzez różne formy aktywności kształtujemy postawy uczniów i przekazujemy wartości, które mogą zapewnić młodym ludziom udany start w dorosłe życie.

Nadrzędnym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego kierowania własnym rozwojem i dostosowaniem go do szybko zmieniających się warunków zewnętrznych.

Zawodowy charakter szkoły sprawia, że uczniowie dokonując wyboru naszej szkoły wyznaczyli już w pewnym zakresie kierunek własnego rozwoju. Program wychowawczy jest przede wszystkim kierowany do tych uczniów. Uczniowie niepewni swojego wyboru wymagają wzmożonej, ale nie zawsze skutecznej pracy wychowawczej. Identyfikacja ucznia ze szkołą poprzez akceptację zawodu jest warunkiem efektywnego wychowania przez szkołę i rodzinę.