



ZESPÓŁ
SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH
NR 20 W ŁODZI

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH
NR 20**

**im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi
ul. Warecka 41**

Łódź 2018/2019

WSTĘP

Program Wychowawczo - profilaktyczny został zewaluowany na podstawie obserwacji, przeprowadzonych rozmów z nauczycielami i rodzicami, uczniami oraz na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczego stanowią:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U.z 2015 r. poz.2156 ze zmianami)
3. Prawo Oświatowe (art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r Dz.U. z 2017r. poz. 59)
4. Szkolny System Oceniania i obowiązujące w szkole regulaminy.
5. Karta Nauczyciela (art.6)
6. Konwencja o Prawach Dziecka.
7. Europejska Karta Praw Człowieka.
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
9. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r. (Dz.U. 1994r. Nr 111.poz 535)
10. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
11. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r. Nr 180 poz.1493)
12. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami).
13. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2015r. Nr 147, poz.1286; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
14. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);

Każdy członek społeczności szkolnej dokonał dobrowolnego wyboru funkcjonowania w tej instytucji, a tym samym przyjął na siebie odpowiedzialność za współtworzenie jej kształtu i klimatu wychowawczego. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest jak najlepsze wypełnianie funkcji wychowawczych, a obowiązkiem uczniów jest aktywne włączenie się w ten proces.

Pierwszymi wychowawcami uczniów są ich rodzice i szkoła współpracuje z nimi w realizacji zadań wychowawczych, niezależnie od tego, czy uczniowie są pełnoletni, z wyjątkiem sytuacji, kiedy uczeń jest usamodzielniony.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest bazą, na podstawie której wychowawcy tworzą własne programy dostosowane do poziomu i potrzeb swoich uczniów.

I MISJA SZKOŁY

1. Przekonanie uczniów, że w każdym człowieku tkwi twórczy potencjał, który może być wykorzystany w wartościowy sposób w celu zdobycia społecznego szacunku i poczucia własnej wartości.
2. Indywidualizowanie działań wychowawczych ze względu na duże zróżnicowanie stylów życia w rodzinach i preferowanych przez nie wartościach.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i przekonania, że w krajach demokratycznych każdy obywatel może wpływać na kształt i rozwój społeczności, w której żyje.
4. W naszych działaniach pedagogicznych wszyscy pracownicy szkoły mają obowiązek kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności ucznia.
5. W celu osiągnięcia zamierzonych celów niezbędne jest nieustanne doskonalenie zawodowe, wymiana doświadczeń, modyfikacja celów i metod nadążająca za zmieniającą się rzeczywistością, zwłaszcza na rynku pracy.
6. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

II WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła jest instytucją, która we współpracy z rodzicami stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie
2. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwego i uczciwego traktowania ludzi i pracy, którą wykonują, szacunku dla własnego kraju i odpowiedzialności za losy swoje i społeczności lokalnej.
3. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej i na tej podstawie, w konsultacji z rodzicami i uczniami ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwalać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samo- realizację czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji.

5. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i kultur.

III CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cele główne:

1. Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.
2. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego.
3. Przygotowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.
4. Chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób ryzykownych zachowań.
5. Zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym czyli zjawiskom odbiegającym od normy.
6. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie)
7. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - a) poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - b) poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - a) rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - b) modelowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - c) korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
3. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo mógł funkcjonować w środowisku szkolnym jak i poza szkolnym poprzez:
 - a) budowanie poczucia własnej wartości, zachowań asertywnych,
 - b) kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
 - c) zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych,
 - d) motywowanie do samokształcenia
 - e) preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - a) szkolenia rady pedagogicznej

b) samodoskonalenie zawodowe nauczycieli

5. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- a) Prowadzenie edukacji pro-zdrowotnej wśród uczniów i nauczycieli.
- b) kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- c) podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

6. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom poprzez:

- a) wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień.
- b) pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze
- c) eliminowania agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy
- d) wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej
- e) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- f) zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z wykazem instytucji o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, w których można uzyskać pomoc

oraz poprzez :

współpracę z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień i wspierającymi działalność szkoły.

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży
- Stowarzyszenie Pomocy Psychologicznej „Nadzieja”
- MOPS
- Centrum Służby Rodzinie
- Ośrodek Prom
- Straż Miejska
- Policja
- Okręgowa Rada Adwokacka
- Krakowskie Biuro Kultury

7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- a) kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
- b) modelowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
- c) wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- d) wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- e) zachęcanie i motywowanie uczniów do uczestniczenia w pracach, inicjatywach podejmowanych przez Młodzieżową Radę Szkoły.

8. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej poprzez:

- a) wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki

- b) organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych:
- udział w zajęciach z wykorzystaniem aktywnych metod pracy
 - udział w projektach unijnych
 - udział w dodatkowych kursach kwalifikacyjnych
 - tworzenie tzw. kół zainteresowań – np. utworzenie Szkolnego Zespołu Muzycznego
 - wycieczki edukacyjno-krajoznawcze oraz edukacyjno-zawodowawcze.
- c) organizowanie zajęć dla uczniów mających trudności w nauce
- udział w dodatkowych zajęciach tzw. zajęciach wyrównawczych
 - udział w zajęciach z zakresu dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zostały poprzedzone przeprowadzeniem diagnozy potrzeb edukacyjnych, zdolności i zainteresowań uczniów. Diagnoza uczniów oparta została na podstawie:

- weryfikacji dokumentów
- obserwacji
- rozmów z uczniami i ich rodzicami
- rozmów z nauczycielami i pedagogiem szkolnym
- rozmów z pielęgniarką szkolną
- przeprowadzonych ankiet

Szczegółowy rozkład działań wychowawczo-profilaktycznych:

L.p	Rodzaj zajęć	Termin realizacji	Dla kogo	Realizator
1.	Zajęcia integracyjne	Wrzesień, październik	Klasy I	Pedagog, wychowawcy, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
2.	Zajęcia nt odpowiedzialności prawnej i karnej	Wrzesień	Klasy I	Funkcjonariusz Policji w Łodzi, wydział profilaktyki
3.	Warsztaty nt. Cyberprzemocy	Semestr II	Wybrane klasy	Pedagog, Straż Miejska, Krakowskie Biuro Kultury
4.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt tolerancji. Zajęcia warsztatowe nt. kształtowania postawy tolerancyjnej	Wrzesień, październik, listopad	Wybrane klasy	Pedagog, wychowawcy, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
5.	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	Pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele lekcji wf-u,

				wychowawcy
6.	Zajęcia warsztatowe MOJE WARTOŚCI	Grudzień, styczeń	Wybrane klasy	Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży
7.	Akcje krwiodawstwa	Cały rok szkolny- co trzeci miesiąc	Wszyscy chętni	Nauczyciel prowadzący wolontariat szkolny, pracownicy Centrum Krwiodawstwa
8.	Pomoc w przygotowaniu materiałów, tematów na lekcje wychowawcze	Wrzesień, październik	Wychowawcy	Pedagog szkolny
9.	Zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki uzależnień: •narkomania •alkoholizm •dopalacze •nikotynizm • internet	Cały rok szkolny	Wybrane klasy, uczniowie	Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży.
10.	Zajęcia profilaktyczne: Przedstawienie teatralne, nt. uzależnienia od dopalaczy, narkotyków.	Semestr II	Wybrane klasy, uczniowie	Krakowskie Biuro Promocji i Kultury
11.	Zajęcia nt. "życia seksualnego"	Semestr II	Wybrane klasy	Wychowawcy, pedagog szkolny
12.	Pomoc materialna dla uczniów: stypendia szkolne, zasiłki szkolne.	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	Pedagog szkolny
13.	Prelekcje dla rodziców nt. jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci, problematyka uzależnień.	Listopad-styczeń	Rodzice	Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży.
14.	Zajęcia warsztatowe dla rodziców nt. dopalaczy- z użyciem walizki dydaktycznej	Listopad-Styczeń	Rodzice klas I	Funkcjonariusze Policji
15.	Akcje charytatywne ZBIÓRKA ŻYWNOŚCI, AKCJA PSIAK	Cały rok szkolny	Chętni uczniowie	Pedagog, Młodzieżowa Rada Szkoły, chętni uczniowie
16.	Przeprowadzenie akcji charytatywnej na terenie szkoły: Zbiórka na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt.	Grudzień, Kwiecień	Cała społeczność szkolna	Pedagog, Młodzieżowa Rada Szkoły, chętni uczniowie
17.	Warsztatowe zajęcia decyzyjne: „Co dalej po maturze”	Styczeń, luty	Klasy IV	Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży
18.	Zajęcia warsztatowe:	Listopad	Klasy IV	Pracownicy Poradni

	„Autoprezentacja” dla klas maturalnych			Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży
19.	Prelekcje, pogadanki nt. szkodliwości picia napojów alkoholowych, spożywania środków odurzających, palenia tytoniu, pogadanki nt. motywacji do nauki, kultury zachowania, zachowań agresywnych	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog
20.	Zajęcia warsztatowe nt. motywacji do nauki, dla wybranych klas	Według bieżących potrzeb	Wybrane klasy	Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży
21.	Zajęcia warsztatowe techniki uczenia się.	Według bieżących potrzeb	Wybrane klasy	Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży

IV. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
2. Możliwość udziału w dwóch inicjatywach - konkursach szkolnych umożliwiającym uczniom zdobywanie nagród i przywilejów w trakcie trwania całego roku szkolnego:
 - "Karta Jokera"- program poprawy frekwencji wśród uczniów, mający na celu:
 - podniesienie frekwencji uczniów
 - zmniejszenie liczby godzin nieusprawiedliwionych
 - uświadomienie uczniom wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy.
 - "Klasa z Klasą"- konkurs, którego celem jest:
 - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz do angażowania się w działalność organizacji szkolnych, reprezentowania szkoły na zewnątrz
 - mobilizowanie uczniów do systematycznej nauki, poprawy ocen
 - promowanie wśród uczniów kulturalnego zachowania się oraz właściwych postaw społecznych wobec innych osób
 - wdrażanie do przestrzegania i szanowania praw uczniów
3. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:
 - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
 - pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,
 - dyplomu dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego

- nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną

Systemem motywującym dla uczniów są także:

W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:

- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań
- upomnienie i nagana wychowawcy klasy
- upomnienie i nagana Dyrektora szkoły
- usunięcie ze szkoły

V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

1. Szkoła stwarza warunki, aby naszego absolwenta cechowało
2. Poczucie rzetelnego przygotowania do wybranego zawodu, obowiązkowość i odpowiedzialność.
3. Umiejętność samodzielnego i skutecznego poszukiwania pracy.
4. Posługiwanie się sprawnie dwoma językami obcymi.
5. Zdolność wykorzystania najnowszych techniki multimedialnych.
6. Umiejętność szukania pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
7. Poczucie współodpowiedzialności za dobro społeczne i odwaga w podejmowaniu działań w tym kierunku.
8. Umiejętność współdziałania w różnych grupach społecznych, w rodzinie, w pracy, w środowisku lokalnym.
9. Świadoma akceptacja uniwersalnych wartości moralnych, umiejętność odróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu, piękna od brzydoty.
10. Poszanowanie historii i tradycji własnego narodu oraz tolerancja wobec odmiennych kultur.
11. Umiejętność organizowania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w różnych formach kultury i rekreacji.
12. Dbłość o higieniczny tryb życia i czystość otaczającego środowiska.
13. Znajomość zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
14. Umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną
15. Potrzeba poszerzania i uzupełniania swoich kwalifikacji zawodowych.
16. Znajomość praw i obowiązków wynikających z przepisów prawnych.
17. Optymizm życiowy i wiara w swoje siły i całego narodu.

VI. UCZNIOWIE

Szkoła zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, przygotowania zawodowego i osiągnięcia dojrzałości społeczno- moralnej.

Uczniowie są podmiotem procesu wychowania i z tego tytułu posiadają określone prawa. Proces wychowania będzie efektywny, jeżeli uczniowie będą respektować regulaminowo przyjęte zasady oraz zasady przyjęte umową społeczną

Prawa:

1. Prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania
2. Prawo do uzyskiwania rzetelnej wiedzy i umiejętności
3. Prawo do pomocy materialnej, pedagogicznej, psychologicznej i medycznej
4. Prawo do poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich
5. Prawo do kulturalnego i racjonalnego prezentowania swoich opinii na temat funkcjonowania szkoły czy bieżących wydarzeń polityczno-społecznych
6. Prawo do korzystania z wyposażenia szkoły w sposób zgodny z regulaminami
7. Prawo do jawnej i obiektywnej opinii o swoim zachowaniu
8. Prawo do nauki i wypoczynku w higienicznych warunkach
9. Prawo do ochrony przed przemocą fizyczną lub psychiczną
10. Prawo do reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach, uroczystościach państwowych.

Obowiązki:

1. Systematycznie uczęszczać do szkoły, rzetelnie przygotowywać się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczyć
2. Odpowiedzialnie wywiązywać się z przyjętych na siebie funkcji w szkole (w Młodzieżowej Radzie Szkoły, Radiowężeł, organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań...itp.)
3. Okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły
4. Podporządkować się zaleceniom dyrekcji, nauczycieli i ustaleniom Młodzieżowej Rady Szkoły
5. Utrzymywać w tajemnicy powierzone w zaufaniu sprawy osobiste koleżanek lub kolegów, z wyjątkiem sytuacji bezpośredniego lub pośredniego zagrożenia życia, zdrowia lub bezpieczeństwa publicznego
6. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie nauki i wypoczynku
7. Szanować mienie szkoły, czuć się odpowiedzialnym za jego estetykę i funkcjonalność
8. W każdych okolicznościach godnie prezentować się jako uczeń i Polak

VII. NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY

1. Znają cele wychowawcze szkoły i je akceptują
2. Są wzorem zachowania w relacjach społecznych
3. Uczą poszanowania godności każdego człowieka
4. Dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów
5. Wymagają respektowania przyjętych zasad
6. Są sprawiedliwi i otwarci na racjonalną dyskusję
7. Współpracują z sobą, rodzicami i pedagogiem dla dobra ucznia
8. Dostrzegają korzystne zmiany w zachowaniu ucznia i je nagradzają
9. Zachęcają do wysiłku i współorganizują pomoc dla uczniów słabszych

10. Prezentują postawę odpowiedzialności za funkcjonowanie całej szkoły
11. Są taktowni, dyskretni i wzbudzają zaufanie
12. Poznają planowo i systematycznie swoich wychowanków, ich stan zdrowia, potrzeby, zainteresowania, sytuację rodzinną, pozycję społeczną w grupie, możliwości rozwojowe
13. Indywidualizują działania wychowawcze
14. Wdrażają uczniów do samokontroli i samooceny
15. Sprawiedliwie stosują nagrody i kary
16. Pomagają uczniom pokonywać bieżące trudności
17. Wspierają uczniów w dokonywaniu wartościowych wyborów życiowych
18. Korygują przejawy negatywnych zachowań
19. Budują atmosferę optymizmu i wiary w możliwości rozwojowe uczniów.
20. Systematycznie współpracują z rodzicami.

VIII. PEDAGOG

1. Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów wymagających szczególnej opieki
2. Koordynuje Zespołem Wychowawczym powołanym w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi
3. Organizuje prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
4. Wspiera wychowawców w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego
5. Działa na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
6. Podejmuje działania w celu przeciwdziałania skrajnym przypadkom niedostosowania społecznego
7. Okresowo, wspólnie z Zespołem Wychowawczym ocenia sytuację wychowawczą w szkole
8. Na bieżąco współpracuje z dyrekcją, radą pedagogiczną i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach opiekuńczo- wychowawczych.

IX. RODZICE

Największe prawa do wychowania swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera rodzinę w tych działaniach. W przypadku dysfunkcyjnej rodziny szkoła podejmuje działania zgodnie z indywidualnym planem pomocy.

Rodzice współpracują ze szkołą poprzez:

1. Współtworzenie programu wychowawczego szkoły
2. Zapoznanie się z programem kształcenia i formami opieki
3. Współdziałanie z wychowawcą klasowym i nauczycielami
4. Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego
5. Udział w zebraniach klasowych, uroczystościach szkolnych, prelekcjach
6. Uczciwe informowanie o problemach wychowawczych z dzieckiem

7. Konsekwentne przestrzeganie przyjętych wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem zasad postępowania w przypadku wzmożonego nadzoru pedagogicznego
8. Prezentowanie postawy szacunku dla szkoły, nauczycieli i wybranego przez ucznia zawodu.
9. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

X. DYREKCJA

1. Zabezpiecza bazę materialną szkoły w zakresie realizacji programu wychowawczego
2. Koordynuje pracę wychowawczo-opiekuńczą szkoły
3. Tworzy klimat do zgodnej i konstruktywnej współpracy
4. Współpracuje z Radą Rodziców i Młodzieżową Radą Szkoły
5. Umożliwia nauczycielom doskonalenie zawodowej
6. Rzeczowo ocenia pracę wychowawców i nauczycieli.

XI. SZKOŁA CIEKAWA I ROZWIJAJĄCA ZAINTERESOWANIA

Zwiększenie jakości kształcenia zawodowego poprzez:

1. Realizowanie projektów unijnych
2. Współprace z pracodawcami, firmami, patronami szkoły
3. Organizację zajęć na Politechnice Łódzkiej
4. Udział w zajęciach dydaktycznych organizowanych przez Wydział Elektryczny i Wydział Mechaniczny.
5. Udział w targach i imprezach branżowych
6. Organizację wystaw, konkursów
7. Działalność różnych organizacji (SKS, PCK, Wolontariat, Koła Zainteresowań)
8. Organizację wycieczek zawodoznawczych i dydaktycznych
9. Organizację zajęć praktycznych przez firmy współpracujące ze szkołą

XII. SZKOŁA PRZYJAZNA I BEZPIECZNA

Budowanie przyjaznego, wspierającego środowiska w szkole poprzez:

1. Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym
2. Budowanie więzi klasowych, poczucia własnej wartości

3. Organizację pomocy koleżeńskiej
4. Inspirowanie młodzieży do twórczej aktywności i rozwijanie ich zainteresowań
5. Zachęcanie uczniów do działań samorządowych (Młodzieżowa Rada Szkoły, wolontariat)
6. Wzmacnianie postaw kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, uczenie tolerancji
7. Wdrażanie do poszanowania odmienności w sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu
8. Promowanie zdrowego trybu życia
9. Minimalizowanie zachowań agresywnych wśród uczniów na terenie szkoły i poza nią
10. Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży
11. Współpracę z rodzicami
12. Współpracę z policją, strażą miejską
13. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa pożarowego
14. Wdrożenie uczniów do przestrzegania zasad bhp w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych
15. Zaznajomienie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego

EWALUACJA

Formy ewaluacji:

1. Okresowa analiza realizacji programu w zgodzie z kalendarium roku szkolnego (rady pedagogiczne, spotkania z rodzicami)
2. Ocena zdobytej wiedzy i umiejętności u odbiorców programu
3. Opiniowanie programu

Metody ewaluacji:

1. Obserwacje zachowań i wgląd w zapisy w dzienniku
2. Bezpośrednie rozmowy
3. Analiza osiągnięć uczniów (oceny, frekwencja, nagrody)
4. Ankieta i sondaż
5. Konfrontacja opinii uczniów, rodziców i wychowawcy o problemach w klasie

Kryteria efektywności

1. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole
2. Zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen
3. Wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniu
4. Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

Dyrektor

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów

Pedagog

Pielęgniarka szkolna

PODSUMOWANIE

Wychowanie uczniów w szkole ponadgimnazjalnej kontynuuje proces wychowawczy rodziny, szkoły podstawowej i gimnazjum. Wychowujemy przez naukę, pracę, sztukę, sport i rekreację, turystykę, działalność w organizacjach i kółkach zainteresowań. Poprzez różne formy aktywności kształtujemy postawy uczniów i przekazujemy wartości, które mogą zapewnić młodym ludziom udany start w dorosłe życie.

Nadrzędnym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego kierowania własnym rozwojem i dostosowaniem go do szybko zmieniających się warunków zewnętrznych.

Zawodowy charakter szkoły sprawia, że uczniowie dokonując wyboru naszej szkoły wyznaczyli już w pewnym zakresie kierunek własnego rozwoju. Program wychowawczy jest przede wszystkim kierowany do tych uczniów. Uczniowie niepewni swojego wyboru wymagają wzmożonej, ale nie zawsze skutecznej pracy wychowawczej. Identyfikacja ucznia ze szkołą poprzez akceptację zawodu jest warunkiem efektywnego wychowania przez szkołę i rodzinę.