

**Zasady oceniania zachowania uczniów**  
**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 20**  
**im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi**

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
2. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę z przedmiotów nauczania oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
  1. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
  2. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
3. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy na koniec semestru (roku szkolnego).
4. Przyjmuje się następującą skalę ocen zachowania oraz stosowane skróty:
  - wzorowe - wz
  - bardzo dobre - bdb
  - dobre - db
  - poprawne - pop
  - nieodpowiednie - ndp
  - naganne - ngn
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
  - Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
  - Dbłość o honor i tradycje szkoły
  - Dbłość o piękno mowy ojczystej
  - Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
  - Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
  - Okazywanie szacunku innym osobom
6. Przy ustalaniu oceny zachowania nauczyciel-wychowawca kieruje się niżej podanymi kryteriami, uwzględniając także opinię samorządu klasowego, uwagi o zachowaniu ucznia wpisywane do zeszytu uwag lub dziennika lekcyjnego, a w przypadku wątpliwości zasięgając opinii Pedagoga Szkolnego, nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz pozostałych członków Rady Pedagogicznej.

7. Ustala się kryteria ocen zachowania.

## **KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA**

**I. Stosunek do nauki.** W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

- 4 – Maksymalne.
- 3 – Dość wysokie.
- 2 – Przeciętne.
- 1 – Raczej niskie.
- 0 – Zdecydowanie zbyt niskie.

## **II. Frekwencja**

- 4 – Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych godzin.
- 3 – Uczeń ma maksymalnie 10 nieusprawiedliwionych godzin.
- 2 – Uczeń ma od 11 do 15 nieusprawiedliwionych godzin.
- 1 – Uczeń ma od 16 do 25 nieusprawiedliwionych godzin.
- 0 – Uczeń ma powyżej 25 nieusprawiedliwionych godzin.

## **III. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:**

- 4 – Uczeń uczestniczący w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół naukowych, zainteresowań (lub w kursach specjalistycznych) albo prowadzi intensywne samokształcenie albo w innej formie rozwija swoje możliwości, co przynosi mu osiągnięcia w postaci certyfikatów, sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych lub w innych dziedzinach.
- 3 – Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół naukowych, zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, co pozwala mu osiągać wyjątkowo wysoki poziom wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania.
- 2 – Uczeń sporadycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych kół naukowych lub zainteresowań albo prosi nauczycieli o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskania dobrych stopni.
- 1 – Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
- 0 – Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej.

## **IV. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi:**

- 4 – Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.

- 3 – Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować.
- 2 – Zdarzyło się, że uczeń zachował się nietaktownie lub, nie zapanowawszy nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji.
- 1 – Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach.
- 0 – Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny – nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji.

#### **V. Dbłość o wygląd zewnętrzny:**

- 4 – Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- 3 – Zdarzyło się (1 – 2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia.
- 2 – Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbłość o higienę.
- 1 – Uczniowi trzeba często przypominać o potrzebie dbłości o higienę i odpowiedni strój.
- 0 – Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę i nie reaguje na zwracane uwagi.

#### **VI. Sumienność, poczucie odpowiedzialności:**

- 4 – Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot arkuszy ocen, książek do biblioteki, sprawdzianów, przekazywanie usprawiedliwień itp.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań.
- 3 – Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
- 2 – Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań; rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje.
- 1 – Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich wywiązuje.
- 0 – Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

#### **VII. Postawa moralna i społeczna ucznia:**

- 4 – W codziennym życiu szkolnym wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej; chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole lub poza nią.

- 3 – Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchylać godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w pracę na rzecz zespołu.
- 2 – Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczną uszczerbek mienie publiczne albo prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie; nie uchyla się od pracy na rzecz zespołu.
- 1 – Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, niechętnie odnosi się do próśb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.
- 0 – postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy zespołu.

#### **VIII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:**

- 4 – Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
- 3 – Zdarzyło się, że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub lekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
- 2 – Czasami trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważył on takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
- 1 – Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważył on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.
- 0 – Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważył niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

#### **IX. Postawa wobec nałogów i uzależnień:**

- 4 – Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.
- 3 – Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień.
- 2 – Jeden raz zdarzyło się, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły i sytuacja taka nie powtórzyła się.
- 1 – Kilkakrotnie stwierdzono, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły.
- 0 – Stwierdzono, że uczeń pali w szkole papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu lub przyjmował narkotyki w czasie zajęć w szkole lub poza nią (np. na szkolnej wycieczce).

**Oceny:**

Liczba punktów	Zachowanie
<b>31 – 36</b>	<b>Wzorowe</b>
<b>25 -- 30</b>	<b>Bardzo dobre</b>
<b>20 – 24</b>	<b>Dobre</b>
<b>14 – 19</b>	<b>Poprawne</b>
<b>10 – 13</b>	<b>Nieodpowiednie</b>
<b>Poniżej 10</b>	<b>Naganne</b>

8. Wychowawca klasy ma prawo do podwyższenia oceny ze sprawowania o jeden stopień w następujących przypadkach:
- Na umotywowany wniosek nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
  - Jeżeli uczeń swoją postawą daje pozytywny przykład innym (bierze aktywny udział w życiu szkoły, reprezentuje ją na zewnątrz, uczestniczy w uroczystościach i imprezach szkolnych, aktywnie działa w szkolnych organizacjach).
  - Jeżeli uczeń wykonuje inne prace na rzecz szkoły.
9. Od oceny rocznej zachowania ustalonej przez wychowawcę uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo odwołać się do dyrektora szkoły w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Regulamin jest integralną częścią dokumentu „Szkolny system oceniania uczniów ...” załącznika do Statutu ZSP Nr 20 wprowadzonego zarządzeniem z dnia 25 listopada 2009 r.