

PROGRAM **WYCHOWAWCZY**

ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH NR 20
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Łodzi ul. Warecka 41

Łódź 2007

Wstęp

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 wraz ze zmianami,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka.

Każdy członek społeczności szkolnej dokonał dobrowolnego wyboru funkcjonowania w tej instytucji, a tym samym przyjął na siebie odpowiedzialność za współtworzenie jej kształtu i klimatu wychowawczego. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest jak najlepsze wypełnianie funkcji wychowawczych, a obowiązkiem uczniów jest aktywne włączenie się w ten proces.

Pierwszymi wychowawcami uczniów są ich rodzice i szkoła współpracuje z nimi w realizacji zadań wychowawczych, niezależnie od tego, czy uczniowie są pełnoletni, z wyjątkiem sytuacji, kiedy uczeń jest usamodzielniony.

Obok programu wychowawczego w szkole funkcjonuje program profilaktyki, którego celem jest zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym czyli zjawiskom odbiegającym od normy. Wychowanie i profilaktyka wspomagają się wzajemnie, ale nie są tym samym.

Program wychowawczy jest bazą, na podstawie której wychowawcy tworzą własne programy dostosowane do poziomu i potrzeb swoich uczniów.

Misja szkoły

1. Przekonanie uczniów, że w każdym człowieku tkwi twórczy potencjał, który może być wykorzystany w wartościowy sposób w celu zdobycia społecznego szacunku i poczucia własnej wartości.
2. Indywidualizowanie działań wychowawczych ze względu na duże zróżnicowanie stylów życia w rodzinach i preferowanych
3. przez nie wartościach.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i przekonania, że w krajach demokratycznych każdy obywatel może wpływać na kształt i rozwój społeczności, w której żyje.
5. W naszych działaniach pedagogicznych wszyscy pracownicy szkoły mają obowiązek kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności ucznia.
6. W celu osiągnięcia zamierzonych celów niezbędne jest nieustanne doskonalenie zawodowe, wymiana doświadczeń, modyfikacja celów i metod nadążająca za zmieniającą się rzeczywistością, zwłaszcza na rynku pracy.

Wizja szkoły

1. Szkoła jest instytucją, która we współpracy z rodzicami stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie
2. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak: poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwego i uczciwego traktowania ludzi i pracy, którą wykonują, szacunku dla własnego kraju i odpowiedzialności za losy swoje i społeczności lokalnej.
3. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej i na tej podstawie, w konsultacji z rodzicami i uczniami ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwalać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samorealizację czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji
5. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i kultur.

Charakterystyka absolwenta

Szkoła stwarza warunki, aby naszego absolwenta cechowało:

1. Poczucie rzetelnego przygotowania do wybranego zawodu, obowiązkowość i odpowiedzialność.
2. Umiejętność samodzielnego i skutecznego poszukiwania pracy.
3. Poczucie współodpowiedzialności za dobro społeczne i odwaga w podejmowaniu działań w tym kierunku.
4. Umiejętność współdziałania w różnych grupach społecznych, w rodzinie, w pracy, w środowisku lokalnym.
5. Świadoma akceptacja uniwersalnych wartości moralnych, umiejętność odróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu, piękna od brzydoty.
6. Poszanowanie historii i tradycji własnego narodu oraz tolerancja wobec odmiennych kultur.
7. Umiejętność organizowania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w różnych formach kultury i rekreacji.
8. Dbłość o higieniczny tryb życia i czystość otaczającego środowiska.
9. Znajomość zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
10. Umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną
11. Potrzeba poszerzania i uzupełniania swoich kwalifikacji zawodowych.
12. Znajomość praw i obowiązków wynikających z przepisów prawnych.
13. Optymizm życiowy i wiara w swoje siły i całego narodu.

Główne cele wychowawcze szkoły

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego
2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie)
3. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
4. Przygotowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery
5. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
6. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski

Uczniowie

Szkoła zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, przygotowania zawodowego i osiągnięcia dojrzałości społeczno- moralnej.

Uczniowie są podmiotem procesu wychowania i z tego tytułu posiadają określone prawa. Proces wychowania będzie efektywny, jeżeli uczniowie będą respektować regulaminowo przyjęte zasady oraz zasady przyjęte umową społeczną

Prawa:

1. Prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania
2. Prawo do uzyskiwania rzetelnej wiedzy i umiejętności
3. Prawo do pomocy materialnej, pedagogicznej , psychologicznej i medycznej
4. Prawo do poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich
5. Prawo do kulturalnego i racjonalnego prezentowania swoich opinii na temat funkcjonowania szkoły czy bieżących wydarzeń polityczno-społecznych
6. Prawo do korzystania z wyposażenia szkoły w sposób zgodny z instrukcją
7. Prawo do jawnej i obiektywnej opinii o swoim zachowaniu
8. Prawo do nauki i wypoczynku w higienicznych warunkach
9. Prawo do ochrony przed przemocą fizyczną lub psychiczną
10. Prawo do reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach, uroczystościach państwowych ...itp.

Obowiązki:

1. Systematycznie uczęszczać do szkoły, rzetelnie przygotowywać się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczyć
2. Odpowiedzialnie wywiązywać się z przyjętych na siebie funkcji w szkole (w samorządzie, organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań...itp.)
3. Okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły
4. Podporządkować się zaleceniom dyrekcji, nauczycieli i ustaleniom rady samorządu szkolnego lub klasowego
5. Utrzymywać w tajemnicy powierzone w zaufaniu sprawy osobiste koleżanek lub kolegów, z wyjątkiem sytuacji bezpośredniego

lub pośredniego zagrożenia życia, zdrowia lub bezpieczeństwa publicznego

6. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie nauki i wypoczynku
7. Szanować mienie szkoły, czuć się odpowiedzialnym za jego estetykę i funkcjonalność
8. W każdych okolicznościach godnie prezentować się jako uczeń i Polak

Nauczyciele i wychowawcy

1. Znają cele wychowawcze szkoły i je akceptują
2. Są wzorem zachowania w relacjach społecznych
3. Uczą poszanowania godności każdego człowieka
4. Dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów
5. Wymagają respektowania przyjętych zasad
6. Są sprawiedliwi i otwarci na racjonalną dyskusję
7. Współpracują z sobą, rodzicami i pedagogiem dla dobra ucznia
8. Dostrzegają korzystne zmiany w zachowaniu ucznia i je nagradzają
9. Zachęcają do wysiłku i współorganizują pomoc dla uczniów słabszych
10. Prezentują postawę odpowiedzialności za funkcjonowanie całej szkoły
11. Są taktowni, dyskretni i wzbudzają zaufanie

Wychowawcy

1. Poznają planowo i systematycznie swoich wychowanków, ich stan zdrowia, potrzeby, zainteresowania, sytuację rodzinną, pozycję społeczną w grupie, możliwości rozwojowe
2. Indywidualizują działania wychowawcze
3. Wdrażają uczniów do samokontroli i samooceny
4. Sprawiedliwie stosują nagrody i kary
5. Pomagają uczniom pokonywać bieżące trudności
6. Wspierają uczniów w dokonywaniu wartościowych wyborów życiowych
7. Korygują przejawy negatywnych zachowań

8. Budują atmosferę optymizmu i wiary w możliwości rozwojowe uczniów
9. Systematycznie współpracują z rodzicami

Pedagog

1. Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów wymagających szczególnej opieki
2. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
3. Wspiera wychowawców w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego
4. Działa na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
5. Podejmuje działania w celu przeciwdziałania skrajnym przypadkom niedostosowania społecznego
6. Okresowo, wspólnie z Zespołem Wychowawczym ocenia sytuację wychowawczą w szkole
7. Na bieżąco współpracuje z dyrekcją, radą pedagogiczną i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych

Rodzice

Największe prawa do wychowania swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera rodzinę w tych działaniach. W przypadku dysfunkcyjnej rodziny szkoła podejmuje działania zgodnie z indywidualnym planem pomocy.

Rodzice współpracują ze szkołą poprzez:

1. Współtworzenie programu wychowawczego szkoły
2. Zapoznanie się z programem kształcenia i formami opieki
3. Współdziałanie z wychowawcą klasowym i nauczycielami
4. Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego
5. Udział w zebraniach klasowych, uroczystościach szkolnych, prelekcjach
6. Uczciwe informowanie o problemach wychowawczych z dzieckiem
7. Konsekwentne przestrzeganie przyjętych wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem zasad postępowania w przypadku wzmożonego nadzoru pedagogicznego

8. Prezentowanie postawy szacunku dla szkoły, nauczycieli i wybranego przez ucznia zawodu

Rada Pedagogiczna

1. Zatwierdza Program Wychowawczy na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
2. Nauczyciele-wychowawcy opracowują plany wychowawcze dla swoich klas na podstawie przeprowadzonej diagnozy i w oparciu o program szkolny
3. Analizuje sytuację wychowawczą w poszczególnych klasach
4. Proponuje i wdraża nowe rozwiązania w pracy wychowawczej
5. Zgłasza problemy w zakresie których wskazane byłoby poszerzenie wiedzy pedagogicznej

Dyrekcja

1. Zabezpiecza bazę materialną szkoły w zakresie realizacji programu wychowawczego
2. Koordynuje pracę wychowawczo-opiekuńczą szkoły
3. Tworzy klimat do zgodnej i konstruktywnej współpracy
4. Współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym
5. Umożliwia nauczycielom doskonalenie zawodowej
6. Rzeczowo ocenia pracę wychowawców i nauczycieli

Podsumowanie

Wychowanie uczniów w szkole ponadgimnazjalnej kontynuuje proces wychowawczy rodziny, szkoły podstawowej i gimnazjum. Wychowujemy przez naukę, pracę, sztukę, sport i rekreację, turystykę, działalność w organizacjach i kółkach zainteresowań. Poprzez różne formy aktywności kształtujemy postawy uczniów i przekazujemy wartości, które mogą zapewnić młodym ludziom udany start w dorosłe życie.

Nadrzędnym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego kierowania własnym rozwojem i dostosowaniem go do szybko zmieniających się warunków zewnętrznych.

Zawodowy charakter szkoły sprawia, że uczniowie dokonując wyboru naszej szkoły wyznaczyli już w pewnym zakresie kierunek własnego rozwoju. Program wychowawczy jest przede wszystkim kierowany do tych uczniów. Uczniowie niepewni swojego wyboru wymagają wzmożonej, ale nie zawsze skutecznej pracy wychowawczej. Identyfikacja ucznia ze szkołą poprzez akceptację zawodu jest warunkiem efektywnego wychowania przez szkołę i rodzinę.

Konkretne zadania wychowawcze ujęte są w planie wychowawczym, w którym dla przejrzystości, jasności i czytelności podzielono je na 5 obszarów tematycznych (kategorii).

Bezpieczna i zdrowa szkoła

Zadania związane z szeroko pojętym zdrowiem i bezpieczeństwem, promocją zdrowia, ochroną przed przemocą psychiczną i fizyczną, współpraca z rodzicami, pielęgniarką szkolną...itp.

Przyjazna szkoła

Budowanie więzi klasowych, poczucia własnej wartości, uczenie tolerancji, pomoc uczniom mającym trudności różnej natury, nagradzanie

Szkoła aktywna i samorządna

Stwarzanie warunków i zachęcanie uczniów do działań samorządowych i na rzecz społeczeństwa (samorządy, wolontariat...)

Szkoła ciekawa i rozwijająca zainteresowania

Zadania związane z organizacją wystaw, konkursów, redakcją gazetki szkolnej, działalnością różnych organizacji (SKS, TPŁ, PCK...)

Szkoła otwarta na współpracę

Dotyczy współpracy z rodzicami, instytucjami wspierającymi wychowanie i szkołę, innymi szkołami, społecznością lokalną....

Metody realizacji

1. Informacyjne

- a) pogadanki, wykłady, prelekcje
- b) filmy dydaktyczne
- c) uaktualnione artykuły z prasy, broszury, książki
- d) publikacje w gazetce szkolnej, ekspozycje w gablotach

2. Edukacyjne

- a) dyskusje
- b) debaty klasowe
- c) warsztaty
- d) spektakle profilaktyczne

3. Działania alternatywne

- a) zajęcia sportowe i rekreacyjne
- b) wycieczki różnego typu
- c) koła zainteresowań
- d) uroczystości szkolne i klasowe
- e) wolontariat
- f) redagowanie gazetki szkolnej

4. Wczesnej interwencji zgodnie z procedurami

Ewaluacja

Formy ewaluacji:

1. Okresowa analiza realizacji programu w zgodzie z kalendarium roku szkolnego (rady pedagogiczne, spotkania z rodzicami)
2. Ocena zdobytej wiedzy i umiejętności u odbiorców programu
3. Opiniowanie programu

Metody ewaluacji:

1. Obserwacje zachowań i wgląd w zapisy w dzienniku
2. Bezpośrednie rozmowy
3. Analiza osiągnięć uczniów (oceny, frekwencja, nagrody)
4. Ankieta i sondaż
5. Analiza prac uczniów (recenzje, wypracowania, petycje ... itp.)
6. Konfrontacja opinii uczniów, rodziców i wychowawcy o problemach w klasie

Kryteria efektywności

1. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole
2. Zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen
3. Wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniu
4. Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

Dyrektor

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów

Pedagog i psycholog

Pielęgniarka szkolna